

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора ОУ <i>Мам</i> /Е.В.Шат/	«ПРИНЯТО» На заседании Педагогического совета ОУ. Протокол от « <u>19</u> » <u>08</u> 20<u>19</u> г. № <u>4</u>	«УТВЕРЖДЕНО» Приказом от « <u>19</u> » <u>08</u> 20<u>19</u> г. № <u>54-Р</u> Директор ОУ <i>И.П.Матросова</i> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для учащихся 1-4 классов
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Озерковская начальная общеобразовательная школа»

Составила:
Кизим Т.В., учитель начальных классов

Новомосковск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МКОУ «Озерковская НШ», Примерной программы по математике, авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. – Москва: «Просвещение», 2018г. Программа рассчитана на 4 часа в неделю в каждом классе начальной школы, всего 540 часов.

Год обучения (класс)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год	Количество контрольных работ
1 (1)	4	33	132	-
2(2)	4	34	136	6
3(3)	4	34	136	10
4(4)	4	34	136	10
Всего	16	135	540	26

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочивания, вариантов и т.д.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значений величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирования умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса ориентировано на решение следующих **задач**:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, явлений, процессов;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерений, пересчёта, прикидки, оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Изучение математики в начальной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

—

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

—

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

— использовать знаковосимволические средства, в том числе модели

(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— строить сообщения в устной и письменной форме;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии;

— владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
 - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
 - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
 - *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

—

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе*

учета интересов и позиций всех участников;

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*

-
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

—
получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

— участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

— сопоставлять различные точки зрения;
— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

— использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

— организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных **Выпускник научится:**

— вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

— рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
— сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации Выпускник

научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). **Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* **Арифметические действия**
Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* **Работа с текстовыми задачами**
Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры Выпускник

научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины Выпускник

научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* **Работа с информацией Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание

1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).

Счет предметов. Порядок следования чисел при счёте. Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше и др. Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «дальше», «ближе». Пространственные представления «перед», «за», «между», «рядом». Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).

Названия, обозначение, последовательность чисел. Много. Один. Число и цифра 1. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Число и цифра 3. Состав числа 3. Знаки $+$, $-$, $=$. «Прибавить», «вычесть», «получится».

Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение объектов по длине. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число и цифра 5. Образование числа 5. Место числа в натуральном ряду. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.

Числа и цифры 1 – 5. Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч. Ломаная линия (замкнутая и незамкнутая). Звено ломаной, вершины. Выделение фигур на чертеже.

Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно». Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник. Изображение фигуры от руки.

Число и цифра 6. Образование и состав числа 6. Число и цифра 7. Образование и состав числа 7. Число и цифра 8. Образование и состав числа 8. Число и цифра 9. Образование и состав числа 9. Число 10. Образование и состав числа 10. Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение длины отрезков в сантиметрах.

Число «нуль». Цифра 0. Место числа 0 в числовом ряду.

Свойства 0. Сложение и вычитание с числом 0. Связь между сложением и вычитанием.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов).

Сложение и вычитание вида $+1$, -1 . Знаки $+$, $-$, $=$. Присчитывание и отсчитывание по 1: $-1-1$, $+1+1$. Сложение и вычитание вида $+2$, -2 .

Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Задача. Условие и вопрос задачи. Представление текста задачи с помощью схемы и одного рисунка.

Таблица сложения и вычитания $+2$, -2 . Присчитывание и отсчитывание по 2.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Анализ задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Сложение и вычитание вида $+3$, -3 .

Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания). Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.

Задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. Чтение и запись числового выражения. Сложение и вычитание вида $+4$. Приемы вычислений. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. Задачи на разностное сравнение чисел. Проверка правильности выполнения сложения. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 . Переместительное свойство сложения. Равенства. Чтение и запись с использованием математических терминов. Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». Единицы массы. Килограмм. Единица вместимости. Литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единицы длины. Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Связь между сложением и вычитанием. Задачи с недостающими данными или вопросом. Нумерация чисел от 1 до 20.

Текстовые задачи в два действия. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $+2$, $+3$. Сложение вида $+4$. Прием сложения вида $+5$. Прием

сложения вида $+$ 6. Прием сложения вида $+$ 7. Приемы сложения вида $^{*}+ 8, ^{*}+9$. Состав чисел второго десятка. Табличное сложение чисел в пределах 20.

Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11-^{*}$. Вычитание вида $12-^{*}$. Вычитание вида $13-^{*}$. Вычитание вида $14-^{*}$.

Вычитание вида $15-^{*}$. Вычитание вида $16-^{*}$. Вычитание вида $17-^{*}$, $18-^{*}$.

Алгоритмы сложения, вычитания чисел в пределах 20. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение (6 часов)

Текстовые задачи в одно и два действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые выражения. Равенства и неравенства.

2 класс (136 часов)

Повторение изученного в 1 классе (8 ч)

Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав. Однозначные и двузначные числа. Порядок следования чисел при счёте. Единицы длины: миллиметр. Решение задач на сложение. Числа от 1 до 100.

Нумерация (9 ч).

Десятичный состав чисел от 1 до 100. Единицы длины: метр. Сравнение с сантиметром и дециметром. Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых. Упражнение в сложении и вычитании, основанные на разрядном составе слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Задачи, обратные данной.

Числа от 1 до 100. Устное сложение и вычитание (44 ч).

Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. Распознавание и называние геометрических фигур. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Единицы времени: час, минута. Практическая работа: определение времени по часам. Свойства геометрических фигур. Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками). Числовое выражение и его значение.

Упражнение в решении составных задач. Логические задачи. Арифметические действия с величинами. Периметр многоугольника. Разные способы вычислений. Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений. Устные вычисления с использованием свойств сложения. Приём сложения вида $36 + 2$, 36

+ 20. Приём вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. Приём сложения вида $26 + 4$. Приём вычитания вида $30 - 7$. Приём вычитания вида $60 - 34$. Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Сбор информации по плану. Простые задачи на встречное движение. Упражнение в решении составных задач на встречное движение. Сбор информации по плану. Приём сложения вида $26 + 7$. Приём вычитания вида $35 - 7$. Закрепление изученных приёмов «+» и «-». Решение задач. Буквенные выражения. Использование свойств арифметических действий. Выражения с одной переменной вида $a + 28$. Решение задач с недостающими данными. Выражения с одной переменной вида $43 - b$. Уравнение. Способ проверки уравнений. Решение уравнений. Решение уравнений. Алгоритмы выполнения арифметических действий. Способ проверки сложения. Способы проверки вычитания. Проверка сложения и вычитания. Прикидка результата при помощи числового выражения. Решение задач простых и составных на сложение и вычитание. Числа от 1 до 100 Письменные приёмы сложения и вычитания (27 ч).

Приём письменного сложения вида $45 + 23$. Приём письменного вычитания вида $57 - 26$. Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Перестановка слагаемых. Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол. Практическая работа: построение прямого угла. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Выбор способа решения задач. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Составление плана решения. Приём письменного сложения вида $37 + 48$. Приём письменного сложения вида $37 + 53$. Распознавание и называние геометрических фигур. Прямоугольник. Прямоугольник. Сравнение похожих фигур. Приём письменного сложения вида $87 + 13$. Упражнение в письменном сложении чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Приём письменного вычитания вида $40 - 8$ и сложения $32 + 8$. Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Приём письменного вычитания вида $52 - 24$. Упражнение в письменном вычитании и сложении. Взаимосвязь сложения и вычитания. Упражнение в письменном вычитании и сложении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение фигур от руки (практическая работа). Квадрат. Свойства квадрата. Сравнение с похожими фигурами. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100. Числа от 1 до 100 Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра разными способами. Умножение на нуль и 1, умножение нуля. Названия компонентов действия умножения. Названия компонентов действия

умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Переместительное свойство умножения. Свойство умножения. Конкретный смысл действия деления (деление на равные части). Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию). Деление. Знак деления. Решение задач на деление. Решение задач на деление. Выбор действий при решении задач. Названия компонентов действия деления. Взаимосвязь между компонентами действия умножения. Нахождение неизвестного компонента умножения. Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. Решение задач на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Выбор действий при решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножение числа 2. Умножение на 2. Конкретный смысл умножения при решении примеров. Перестановка множителей. Деление на 2. Конкретный смысл деления при решении примеров. Решение задач на деление. Умножение числа 3. Решение задач с применением умножения. Деление на 3. Составление таблицы деления. Взаимосвязь умножения и деления. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.

Повторение (10 ч)

Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения. Сложение и вычитание в пределах 100 (устное). Сложение и вычитание в пределах 100 (письменное). Решение задач. Повторение умножения и деления. Умножение и деление на 2. Умножение и деление на 3. Решение задач на умножение и деление. Решение логических задач.

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра многоугольника. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности числовых рядов и рядов геометрических фигур.

Табличное умножение и деление (28 ч)

Умножение. Краткая запись задач на умножение разными способами. Связь между компонентами и результатом умножения. Связь умножения и деления. Чётные и нечётные числа. Табличные случаи умножения и деления с числами 2 и 3. Зависимости между пропорциональными величинами: «цена, количество,

стоимость». Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Краткая запись текстовой задачи в табличной форме. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: «расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы». Решение задач арифметическим способом. Зависимости между пропорциональными величинами: «масса одного предмета, количество предметов, общая масса». Составление плана решения Моделирование зависимостей на схематическом чертеже Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задачи комбинаторного характера. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и ...». Текстовые задачи на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз. Отношение «больше в...» Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Текстовые задачи на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Отношение «меньше в...». Задачи на нахождение четвертого пропорционального практического характера. Работа на вычислительной машине. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Закрепление пройденного. Табличные случаи умножения и деления на числа 2, 3, 4. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Решение задач на кратное и разностное сравнение двух чисел. Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Составление плана решения задач. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математические игры. «Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)

Проект «Математическая сказка». Составление таблиц умножения и деления на число 8 Составление условия задач по данному решению Составление таблиц умножения и деления на число 9. Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади Единица площади – квадратный сантиметр Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника разными способами. Единица площади – квадратный дециметр. Единица площади – квадратный метр. Умножение на 1 и на 0 Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$ при $a \neq 0$ Решение текстовой задачи в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач. Составление плана действий при решении задачи. Определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг и окружность (центр, диаметр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Круг и окружность. Классификация геометрических фигур по заданному основанию. Моделирование различного расположения кругов на плоскости. Составление задач. Нахождение суммы двух произведений. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение разных долей одной и той же величины. Единицы времени – год, месяц, неделя. Самостоятельная работа 15 минут. Единица времени – сутки. Перевод единиц времени, используя соотношения между ними. Задачи-расчеты с недостающими данными. Работа на усложненной вычислительной машине. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. Деление геометрических фигур на части. Числа от 1 до 100.

Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Приём деления для случаев вида $80 : 20$. Решение задач с опорой на способы умножения суммы на число. Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Способы проверки правильности вычислений действия деления. Алгоритм деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений с использованием взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Алгоритм письменного нахождения частного и остатка с опорой на рисунок. Алгоритм письменного нахождения частного и остатка методом подбора. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Алгоритм проверки деления с остатком Группировка множителей в произведении. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицу. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на способы деления суммы на число. Решение задач с опорой на алгоритм нахождения частного и остатка. Логические задачи. Деление с остатком. Закрепление пройденного материала Урок - проект «Задачи-расчёты».

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Чтение и запись трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы – килограмм, грамм. Перевод единиц массы, используя соотношение между ними. Сравнение предметов по массе, упорядочивание их. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.

Задачи-расчеты. Закрепление пройденного материала

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. $(900+20, 500-80, 120 \cdot 7, 300:6)$ Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Приемы проверки правильности вычислений. Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000. Приемы проверки правильности вычислений. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление пройденного материала. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Логические задачи и задачи повышенного уровня.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч).

Умножение и деление. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Решение и сравнение различных видов задач. Решение задач разными способами. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения на однозначное число для случаев вида $325 \cdot 3$. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление пройденного материала. Приём письменного деления на однозначное число для случаев вида $864:2$. Письменное деление в пределах 1000. Проверка деления. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Повторение (6ч).

Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи. Единицы времени, площади, длины, массы. Геометрические фигуры и величины. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач.

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)

Нумерация. Счёт предметов. Классы и разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения (переместительное).

Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Деление трехзначных чисел на однозначные. Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации на диаграмме. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг у успеху».

Числа, которые больше 1000. Нумерация(11 часов)

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел (от 1 до 1000 000). Запись многозначных чисел (от 1 до 1000 000). Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Самостоятельная работа по теме: «Нумерация». Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «математика вокруг нас».

Величины (12 часов).

Единица длины- километр. Таблица единиц длины. Переход от одних единиц длины к другим. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр. Таблица единиц площади. Заполнение таблицы по тексту задачи. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Выявления соотношений между значениями величин в таблице. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени- сутки. Сбор информации. Поиск в математических текстах. Решение задач на определение начала продолжительности и конца события.

Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)

Единица времени- секунда. Единица времени- век. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами измерения однородных величин.

Сложение и вычитание (13 часов)

Устные и письменные приемы вычислений. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Доля величины. Нахождение доли величины. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (увеличение уменьшение) числа на несколько единиц выраженных косвенной форме

Умножение и деление (11 часов).

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное число. Умножение на 0 и на 1. Деления нуля. Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями. Связь между умножением и делением.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. Закрепление приёмов письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз выраженных в косвенной форме. Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) **(40 часов)**

Приёмы письменного деления, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение задач на пропорциональное деление. Совершенствование умения выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Примеры задач, решаем разными способами. Решение задач логического характера. Совершенствование письменных вычислительных навыков. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, расстояние). Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение. Повторение пройденного. Умножение числа на произведение (сочетательное свойство умножения). Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование приемов умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Повторение пройденного. Деление числа на произведение. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Составление и решение задач, обработанных данной. Представление текста задачи с помощью схематических чертежей. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями при однозначном частном. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. Совершенствование приемов письменного деления на числа оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Моделирование задачи с помощью чертежа. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Составление и решение обратных задач. Работа над ошибками. Решение задач на одновременное движение. «Что узнали. Чему научились». Умножение числа на сумму (распределительное свойства умножения относительно сложения).

Умножение числа на сумму. Использование распределительного свойства умножения для удобства вычислений. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Представление текста задачи с помощью таблицы. Совершенствование приемов письменного умножения многозначного числа на двузначное.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа).

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. Закрепление приемов письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование приемов письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Умножение многозначных чисел. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное при однозначном частном. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Куб пирамида: вершины, грани, рёбра. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Закрепление письменных приёмов деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач. Изготовление моделей куба, пирамиды. Совершенствование приемов письменного деления на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Повторение пройденного. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Приемы письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули. Проверка умножения делением и деления умножением. Проверка деления с остатком. Проверка правильности выполнения действий умножения и деления.

Итоговое повторение (8 часов).

Повторение действия с многозначными числами. Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Повторение. Арифметические действия. Повторение. Порядок выполнения действий. Повторение. Величины. Повторение. Геометрические фигуры. Повторение. Решение текстовых задач. Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1	<u>Счет предметов. Порядок следования чисел при счёте.</u>	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).
2	<u>Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше и др.</u>	Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов.
3	<u>Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «дальше», «ближе». Пространственные представления «перед», «за», «между», «рядом».</u>	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
4	<u>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, знаки сравнения.</u>	Сравнивать две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов.
5	<u>Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).</u>	Сравнивать две группы предметов. Рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметы.
6	<u>Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».</u>	Устанавливать соответствия между группами предметов, находить закономерности расположения фигур в цепочке.
7	Обобщение знаний о пространственных и временных отношениях.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
8	Проверочная работа по теме «Счёт предметов. Сравнение групп предметов».	Сравнивать группы предметов, разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)		

9	<u>Названия, обозначение, последовательность чисел.</u> Много. Один. Число и цифра 1.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифры и числа.
10	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 2.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Сравнить числа 1 и 2. Сравнить группы предметов.
11	<u>Принцип построения натурального ряда чисел.</u> Число и цифра 3. Состав числа 3.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа.
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперировать математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образовывать следующие числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Отрабатывать состав чисел 2, 3, 4.
14	<u>Сравнение объектов по длине. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</u>	Упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
15	Число и цифра 5. Образование числа 5. Место числа в натуральном ряду.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Упорядочивать заданные числа.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

17	Числа и цифры 1 – 5. Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
18	<u>Распознавание и называние геометрической фигуры:</u> точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч.	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную линию.
19	<u>Ломаная линия (замкнутая и</u>	Различать, называть и изображать

	<u>незамкнутая</u>). Звено ломаной, вершины.	геометрические фигуры: прямую линию, кривую линию, отрезок, луч, ломаную линию.
20	<u>Выделение фигур на чертеже.</u> Закрепление.	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
21	<u>Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно».</u>	Сравнить два числа и записывать результаты сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
22	<u>Понятия «равенство», «неравенство».</u>	Составлять числовые равенства и неравенства. Сравнить две группы предметов.
23	Многоугольник. Изображение фигуры от руки.	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Находить предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников.
24	Число и цифра 6. Образование и состав числа 6.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
25	Число и цифра 7. Образование и состав числа 7.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Называть числа в порядке их следования при счёте.
26	Число и цифра 8. Образование и состав числа 8.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
27	Число и цифра 9. Образование и состав числа 9.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
28	Число 10. Образование и состав числа 10.	Определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел.
29	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в
		обратном порядке, начиная с любого числа.
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,	Подбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и

	пословицах и поговорках».	классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
31	<u>Единица длины сантиметр.</u> Измерение длины отрезков в сантиметрах.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Строить отрезки заданной длины (в см). Сравнить отрезки различной длины.
32	<u>Число «нуль».</u> Цифра 0. Место числа 0 в числовом ряду.	Писать цифры. Соотносить цифры и числа. Называть числа в порядке их следования при счёте.
33	<u>Свойства 0. Сложение и вычитание с числом 0. Связь между сложением и вычитанием.</u>	Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
34	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Закрепление материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
35	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация »	Называть числа в порядке их следования при счёте. Писать цифры. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10.
36	Анализ проверочной работы по теме « Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация « Работа над ошибками .	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)		
37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.	Складывать и вычитать по единице. Считать с помощью линейки. Воспроизводить числовую последовательность в пределах 10.
38	Присчитывание и отсчитывание по 1 : $-1 -1, +1+1$.	Составлять таблицы сложения и вычитания с единицей. Называть числа в порядке их следования при счёте.
39	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
40	Сложение. <u>Слагаемые, сумма.</u> <u>Знак сложения.</u>	Читать примеры на сложение различными способами. Составлять и

		решать примеры с 1 и 2.
41	<u>Задача. Условие и вопрос задачи.</u>	Выделять задачи из предложенных текстов. Анализировать условие задачи, составлять план решения.
42	<u>Представление текста задачи с помощью схемы и одного рисунка.</u>	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
43	Таблица сложения и вычитания $+2, -2$. Составление таблиц.	Составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Записывать числовые равенства.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2. Записывать числовые равенства.
45	<u>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</u>	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
46	Совершенствование вычислительных навыков при решении задач и примеров. Математические игры.	Работать в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
47	Анализ задачи. <u>Запись решения и ответа на вопрос задачи.</u>	Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи.
48	<u>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.</u>	Читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).
49	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Примеры вычислений.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.
51	<u>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания).</u>	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
52	<u>Задачи на увеличение (</u>	Решать задачи в одно действие на

	<u>уменьшение) числа на несколько единиц.</u>	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять действия, выбранные для решения задачи.
--	--	--

53	<u>Таблица сложения и вычитания + 3, - 3.</u> Составление таблиц.	Составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Закрепление.	Составлять «четвёрки» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
55	Задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.
56	<u>Задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</u> Закрепление материала.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять действия, выбранные для решения задачи.
57	Совершенствование навыков решения задач логического характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.
58	Совершенствование навыков построения геометрических фигур.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Производить простейшие геометрические построения.
59	Задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение материала.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
60	Чтение и запись числового выражения. Повторение материала.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решать примеры. Записывать числовые выражения.
61	Задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение материала.	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнивать группы предметов.

62	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Контролировать и оценивать работу. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
63	Анализ проверочной работы по теме «Сложение и вычитание» Работа над	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных

	ошибками. Решение задач.	узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
64	Урок – викторина.	Закреплять знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решать примеры изученных видов. Составлять числовые равенства и неравенства. Сравнить группы предметов.
66	Состав чисел первого десятка.	Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнивать группы предметов. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	<u>Сложение и вычитание вида ± 4. Приемы вычислений.</u>	Выполнять вычисления вида: ± 4 . Составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнивать группы предметов. Решать задачи на разностное сравнение. Подбирать вопросы к условию задачи. Составлять задачи по рисункам.
70	<u>Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</u>	Решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решать нестандартных задач.
71	Составление таблиц : $+4, -4$.	Выполнять вычисления вида: ± 4 . Решать задачи изученных видов. Составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4.
72	Задачи на разностное сравнение чисел. Проверка правильности выполнения	Проверять правильность выполнения сложения с помощью другого приема сложения (приём прибавления по

	сложения.	частям). Решать задачи на разностное сравнение чисел.
73	<u>Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</u>	Составлять числовые выражения , наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

75	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решать «круговые » примеры.
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление материала.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать «круговые» примеры , примеры с «окошками».
77	Задачи изученных видов и нестандартные задачи. Закрепление пройденного.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать нестандартные задачи .
78	Переместительное свойство сложения. Повторение пройденного.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
79	Головоломки и задачи со спичками. Танграм.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать задачи со спичками. Танграм.
80	Равенства. Чтение и запись с использованием математических терминов.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
81	Решение простых задач изученных видов.	Наблюдать и объяснять взаимосвязь между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
82	Связь между суммой и слагаемыми.Решение простых задач.	Называть компоненты сложения. Практически находить неизвестное слагаемое . Наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83	Задачи на разностное сравнение чисел.	Наблюдать и объяснять связь между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.

84	Вычитание. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Компоненты вычитания.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
87	Решение задач на сложение и	Выполнять сложение с использованием

	вычитание. Закрепление знаний.	таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов.
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	Выполнять вычисления вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
89	<u>Единицы массы. Килограмм.</u>	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы.
90	<u>Единица вместимости. Литр.</u>	Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности.
91	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Повторение изученного.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
92	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	Контролировать и оценивать свои работы. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)		
93	Анализ проверочной работы по теме «Числа от 1 до 10» «Название и последовательность чисел от 10 до 20».	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнить числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго

		десятка.
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка.
96	<u>Единицы длины. Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</u>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнять вычисления вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.
98	<u>Связь между сложением и вычитанием. Задачи с</u>	Представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.

	<u>недостающими данными или вопросом.</u>	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
99	Задачи с недостающим данным или вопросом. Нумерация чисел от 1 до 20.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать и записывать числа второго десятка.
100	Проверочная работа по теме « Нумерация чисел от 1 до 20»	Контролировать и оценивать свои работы.
101	Анализ проверочной работы по теме « Нумерация чисел от 1 до 20 ». Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.	Выполнять вычисления : $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Строить отрезки заданной величины. Измерять отрезки.
102	Подготовка к введению задач в два действия.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение суммы, на разностное сравнение.
103	Текстовые задачи в два действия. <u>Планирование хода решения задачи.</u>	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Отрабатывать знания и умения , приобретенные на предыдущих уроках.
104	Текстовые задачи в два действия. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	Анализировать условие задачи, задавать вопросы к данному условию, составлять обратные задачи.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решать текстовые задачи.
106	Сложение вида $+2, +3$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать «круговые» примеры.
107	Сложение вида $+4$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
108	Прием сложения вида $+5$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
109	Прием сложения вида $+6$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

		Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
110	Прием сложения вида $+7$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
111	Приемы сложения вида $*+8, *+9$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
112	Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
113	Состав чисел второго десятка. Закрепление. Самостоятельная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
114	Табличное сложение чисел в пределах 20. Повторение пройденного.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
116	Вычитание вида $11-*$.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через

		десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
117	Вычитание вида 12 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
118	Вычитание вида 13 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.
119	Вычитание вида 14 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120	Вычитание вида 15 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать геометрические фигуры.
121	Вычитание вида 16 –*.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Строить четырехугольники по заданной длине и ширине.
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*. Табличное вычитание. Решение задач.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123	Табличное вычитание чисел в пределах 20. Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.
124	Алгоритмы сложения, вычитания чисел в пределах 20.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
125	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	Контролировать и самоконтролировать полученные ранее знания.
126	Анализ проверочной работы по теме «Табличное сложение и вычитание». Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. «	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
Итоговое повторение (6 часов)		
127	Текстовые задачи в одно и два действия. Повторение	Отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. Решать текстовые задачи изученных

		видов.
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Повторение	Выполнять задания на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решать текстовые задачи.
129	Числовые выражения . Повторение.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Отрабатывать знания и умения , приобретенные на предыдущих уроках.
130	Равенства и неравенства. Повторение.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
131	Итоговая проверочная работа «Что узнали, чему научились в 1 классе». Урок-игра.	Выполнять задания на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивать задуманные числа.
132	Математика вокруг нас. Обобщение.	Обобщать изученные знания.

1 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	Повторение изученного в 1 классе (8 ч)	

1	Числа от 1 до 20. Повторение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы.
2	Десятки. Счёт десятками до 100.	Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа. Формулировать задачи урока, делать выводы.
3	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
4	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав.	Образовывать, называть и записывать

		числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Формулировать задачи урока, делать выводы.
5	Однозначные и двузначные числа. <u>Порядок следования чисел при счёте.</u>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
6	Единицы длины: миллиметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
7	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».	Сравнивать свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы;

		контролировать и оценивать свою работу и её результат.
8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на сложение.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Уметь решать задачи на сложение в одно действие.
Числа от 1 до 100. Нумерация (9 ч).		
9	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней

		числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
10	<u>Единицы длины: метр. Сравнение с сантиметром и дециметром.</u> Математический диктант.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Пользоваться новой единицей измерения. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
11	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.
12	<u>Упражнение в сложении и вычитании, основанные на разрядном составе слагаемых.</u> Самостоятельная работа 15 минут.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычитать из двузначного числа десятки или единицы. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор.
13	<u>Единицы стоимости: рубль, копейка.</u>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и
		крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выражать стоимость в рублях и копейках. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

14	Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
16	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
17	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи.
Числа от 1 до 100. Устное сложение и вычитание (44 ч).		
18	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. <u>Распознавание и называние геометрических фигур.</u>	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.

19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Математический диктант.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
21	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа 15 минут.	Составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, находить между ними взаимосвязь. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
22	Единицы времени: час, минута. Практическая работа: определение времени по часам.	Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе.

23	<u>Свойства геометрических фигур.</u> Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.
24	Способы нахождения длины ломаной.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Вычислять длину ломаной разными способами.
25	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками).	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Соблюдать порядок действий при вычислениях. Использовать графические модели при решении задач.
26	Числовое выражение и его значение.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Составлять числовые выражения со скобками. Пользоваться математической терминологией.
27	Упражнение в решении составных задач. Логические задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
28	<u>Арифметические действия с величинами.</u> Периметр многоугольника. Самостоятельная работа 15 минут.	Вычислять периметр многоугольника. Выбирать способы действий. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.

29	<u>Разные способы вычислений.</u> Свойства сложения. <u>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</u>	Применять переместительное и сочетательные свойства сложения при вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать
----	--	---

		вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.
30	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Математический диктант.	Составлять и решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Совершенствовать вычислительные навыки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
31	Проверочная работа по теме: «Решение простых задач».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
32	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
33	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.

34	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
35	Приём сложения вида $36 + 2$, $36 +$	Моделировать и объяснять ход

	20.	выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
36	Приём вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
37	Приём сложения вида $26 + 4$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. Выполнять устно сложение чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
38	Приём вычитания вида $30 - 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

39	Приём вычитания вида $60 - 34$. Самостоятельная работа 15 минут.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
40	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. <u>Сбор информации по плану.</u>	Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения

		простых задач составлением и решением обратных задач. Решать геометрические задачи.
41	Простые задачи на встречное движение. Математический диктант.	Решать простые задачи на встречное движение. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.
42	Упражнение в решении составных задач на встречное движение. <u>Сбор информации по плану.</u>	Решать простые и составные задачи на встречное движение. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.
43	Приём сложения вида $26 + 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

44	Приём вычитания вида $35 - 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
45	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы
		вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
46	Закрепление изученных приёмов «+» и «-». Самостоятельная работа 15 минут.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

47	Повторение пройденного. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.
48	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел до 100».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
49	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Буквенные выражения. <u>Использование свойств арифметических действий.</u>	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Читать и записывать буквенные выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.
50	Выражения с одной переменной вида $a + 28$. Решение задач с недостающими данными.	Читать и записывать буквенные выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе

		правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
51	Выражения с одной переменной вида $43 - b$.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

52	Уравнение. <u>Способ проверки уравнений.</u> Математический диктант.	Решать уравнения вида: $12 + x = 25$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
53	Решение уравнений.	Решать уравнения , подбирая значение неизвестного.
54	Решение уравнений. <u>Алгоритмы выполнения арифметических действий.</u> Самостоятельная работа 15 минут.	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
55	<u>Способ проверки сложения.</u>	Выполнять проверку правильности вычислений. Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
56	<u>Способы проверки вычитания.</u>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.

57	Проверка сложения и вычитания. <u>Прикидка результата при помощи числового выражения.</u>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
58	Решение задач простых и составных на сложение и вычитание.	Решать задачи как простые, так и составные с использованием графического изображения.
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
60	Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.
	Числа от 1 до 100 Письменные приёмы сложения и вычитания (27 ч).	
62	Приём письменного сложения вида $45 + 23$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять их проверку.
63	Приём письменного вычитания вида $57 - 26$. Математический диктант.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять их проверку.
64	<u>Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.</u> <u>Перестановка слагаемых.</u>	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Проверять

		правильность
		вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.
65	<u>Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.</u> <u>Группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</u>	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.
66	Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол. Практическая работа: построение прямого угла.	Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Различать прямой, тупой, острый углы. Строить углы разных видов на клетчатой бумаге. Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.
67	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <u>Выбор способа решения задач.</u>	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения.
68	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <u>Составление плана решения.</u> Самостоятельная работа 15 минут.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения.

69	Приём письменного сложения вида $37 + 48$.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
70	Приём письменного сложения	Применять письменные приёмы

	вида $37 + 53$.	сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
71	<u>Распознавание и называние геометрических фигур.</u> Прямоугольник.	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.
72	Прямоугольник. <u>Сравнение похожих фигур.</u> Самостоятельная работа 15 минут.	Строить прямоугольник на клетчатой бумаге. Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера.

73	Приём письменного сложения вида $87 + 13$. Математический диктант.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
74	Упражнение в письменном сложении чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Самостоятельная работа 15 мин.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
75	Приём письменного вычитания вида $40 - 8$ и сложения $32 + 8$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания с

		переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы сложения и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.
76	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнить разные способы вычитания и выбрать наиболее удобный. Читать равенства, используя математическую терминологию.

77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
78	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
79	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Приём письменного вычитания вида $52 - 24$.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный. Читать равенства, используя

		математическую терминологию.
80	Упражнение в письменном вычитании и сложении. <u>Взаимосвязь сложения и вычитания.</u>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять вычисления и проверку. Читать равенства, используя математическую терминологию.
81	Упражнение в письменном вычитании и сложении. <u>Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.</u>	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик. Выполнять вычисления и проверку. Читать равенства, используя математическую терминологию.

82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <u>Построение фигур от руки (практическая работа).</u>	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
84	Квадрат. <u>Свойства квадрата.</u> <u>Сравнение с похожими фигурами.</u> Математический диктант.	Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Строить квадрат на клетчатой бумаге.
85	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки

		будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
86	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100. Самостоятельная работа 15 мин.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.

87	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
88	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление (38 ч)	
89	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр квадрата умножением и сложением.
91	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр
	<u>Решение задач на нахождение периметра разными способами.</u>	прямоугольника разными способами. Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Записывать решение задач уравнением.

92	<u>Умножение на нуль и 1,</u> <u>умножение нуля.</u>	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.
93	Названия компонентов действия умножения.	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.
94	Названия компонентов действия умножения. Самостоятельная работа 15 минут.	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.
95	<u>Перестановка множителей в произведении двух чисел.</u>	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
96	Переместительное свойство умножения. Математический диктант.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
97	Свойство умножения. Закрепление.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно
	Самостоятельная работа 15 мин.	выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

98	Проверочная работа по теме: «Понятие умножения».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
99	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления (деление на равные части).	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
100	Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию).	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
101	Деление. Знак деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
102	Решение задач на деление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
103	Решение задач на деление. <u>Выбор действий при решении задач.</u>	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
		Решать текстовые задачи на деление.

104	Названия компонентов действия деления.	Читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления. Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление.
105	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.
106	Взаимосвязь между компонентами действия умножения. <u>Нахождение неизвестного компонента умножения.</u>	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. Использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств.
107	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. Математический диктант.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.
108	<u>Решение задач на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</u>	Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других.
109	<u>Выбор действий при решении задач на нахождение неизвестного</u>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать

	<u>третьего слагаемого.</u>	задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать элементарные комбинаторные задачи.
110	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление». Самостоятельная работа 15 минут.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
111	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
112	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
114	Умножение числа 2. Умножение на 2. <u>Конкретный смысл умножения при решении примеров.</u>	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
115	<u>Перестановка множителей.</u> Самостоятельная работа 10 минут.	Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев

		умножения.
		Выполнять умножение с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
116	Деление на 2.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
117	Деление на 2. <u>Конкретный смысл деления при решении примеров.</u>	Выполнять деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
118	Решение задач на деление. Математический диктант.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.
119	Повторение пройденного. Самостоятельная работа 15 минут.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
121	Умножение на 3. <u>Решение задач с применением умножения.</u>	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать задачи с

		применением умножения.
122	Деление на 3. <u>Составление таблицы деления.</u>	Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в

		пределах 100. Составлять таблицу деления на 3.
123	Деление на 3. <u>Взаимосвязь умножения и деления.</u>	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.
124	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3.
125	Повторение и закрепление таблицы умножения и деления на 3. Самостоятельная работа 10 минут.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
126	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Повторение (10 ч)		
127	Анализ проверочной работы. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
128	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 (устное).	Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100.
129	Повторение. Сложение и	Выполнять устные и письменные

	вычитание в пределах 100 (письменное). Математический диктант.	вычисления изученных видов в пределах 100.
130	Итоговая контрольная работа за год.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
		Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
131	Работа над ошибками. Решение задач.	Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
132	Повторение умножения и деления.	Повторять взаимосвязь чисел при умножении и делении. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы.
133	Умножение и деление на 2.	Выполнять умножение и деление с числом 2. Использовать взаимосвязь умножения и деления.
134	Умножение и деление на 3.	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. Выполнять деление с числом 3.
135	Решение задач на умножение и деление.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
136	Решение логических задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. Контролировать и

		оценивать свою работу и её результат.
--	--	---------------------------------------

2 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)		

1.	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.
2.	Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев.
3.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.
4.	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).

5.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Самостоятельная работа 15 минут.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1 2 действия на сложение и вычитание разными способами.
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра многоугольника. Математический диктант.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.
7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Систематизация и представление информации в табличной форме; определение	Систематизировать и представлять информацию в табличной форме; определять закономерности числовых

	закономерности числовых рядов и рядов геометрических фигур.	рядов и рядов геометрических фигур.
8.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Табличное умножение и деление (28 ч)		
9.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение. Краткая запись задач на умножение разными способами.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Связь умножения и деления.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.
11.	Чётные и нечётные числа. Табличные случаи умножения и деления с числами 2 и 3. Самостоятельная работа 15 минут.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Применять в вычислениях таблицу умножения и деления с числами 2 и 3.
12.	Зависимости между пропорциональными величинами: «цена, количество, стоимость». Установление зависимостей между	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи

	величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Краткая запись текстовой задачи в табличной форме.	разными способами, в том числе в табличной форме. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2- 3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные

		приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.
14.	Зависимости между пропорциональными величинами: «расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы». Решение задач арифметическим способом.	Анализировать текстовую задачу с величинами: «расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
15.	Зависимости между пропорциональными величинами: «масса одного предмета, количество предметов, общая масса». Составление плана решения Моделирование зависимостей на схематическом чертеже. Самостоятельная работа 15 минут.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

16.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
17.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задачи комбинаторного характера. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и ...». Математический диктант.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
18.	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 -3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.

19.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Текстовые задачи на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз. Отношение «больше в...»	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.
-----	--	--

20.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.
21.	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Отношение «меньше в...».	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решатьзадачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
22.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального практического характера. Работа на вычислительной машине.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять смысл выражения «больше в 2, (3, 4...) раза».
23.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

24.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.
25.	Закрепление пройденного. Табличные случаи умножения и деления на числа 2, 3, 4.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 -3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
27.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
28.	Решение задач на кратное и разностное сравнение двух чисел.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Применять полученные знания для решения задач.
		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

29.	Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Самостоятельная работа 20 мин.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.
30.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями
31.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Составление плана решения задач. Математический диктант.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
33.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математические игры. Самостоятельная работа 10 мин.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

36.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. «Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)	
37.	Проект «Математическая сказка».	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
38.	Составление таблиц умножения и деления на число 8	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями
39.	Составление условия задач по данному решению	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
40.	Составление таблиц умножения и деления на число 9. Самостоятельная работа 15 минут.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями
41.	Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план

		решения задачи, решать
		текстовые задачи разных видов.
42.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. навыки. Решать уравнения, задачи.
43.	Единица площади – квадратный сантиметр	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки
44.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника разными способами.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки
45.	Единица площади – квадратный дециметр. Математический диктант.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
46.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
47.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Единица площади – квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения,

		умения решать задачи.
48.	Умножение на 1 и на 0	Умножать любое число на 1, 0 Совершенствовать знание

		таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
49.	Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$ при $a \neq 0$ Самостоятельная работа 15 минут.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи
50.	Решение текстовой задачи в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять деление нуля на число, не равное 0.
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение на 8, 9. Площадь».	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
52.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Составление плана действий при решении задачи. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

53.	Круг и окружность (центр, диаметр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
54.	Круг и окружность. Классификация	Чертить диаметр окружности.

	геометрических фигур по заданному основанию.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
55.	Моделирование различного расположения кругов на плоскости.	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
56.	Составление задач. Нахождение суммы двух произведений. Математический диктант.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Применять знание таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.
57.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.

58.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
59.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение разных долей одной и той же величины.	Находить долю величины и величину по её доли.
60.	Единицы времени – год, месяц, неделя. Самостоятельная работа 15 минут.	Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель –

		календарь.
61.	Единица времени – сутки. Перевод единиц времени, используя соотношения между ними.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находить долю числа и число по его доли.
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

63.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи-расчеты с недостающими данными. Работа на усложненной вычислительной машине. Математический диктант	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
64.	Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. Деление геометрических фигур на части.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)	
65.	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.

67.	Приём деления для случаев вида $80:20$. Самостоятельная работа 15 минут.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
68.	Решение задач с опорой на способы умножения суммы на число.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
69.	Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
70.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Способы проверки	Использовать правила деления суммы на число при решении

	правильности вычислений действия деления.	примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
71.	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

72.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Алгоритм деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
73.	Выражения с двумя переменными вида: $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
74.	Решение уравнений с использованием взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления. Математический диктант.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
75.	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
76.	Алгоритм письменного нахождения частного и остатка с опорой на	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание

	рисунок.	табличного умножения и деления. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
77.	Алгоритм письменного нахождения частного и остатка методом подбора. Самостоятельная работа 15 минут.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
78.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
79.	Алгоритм проверки деления с остатком	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
80.	Группировка множителей в произведении. Решение задач на	Учиться умножать двузначное число на однозначное и

	нахождение четвертого	однозначное на двузначное.
	пропорционального.	Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
81.	Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицу.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
82.	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
83.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на способы деления суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
84.	Решение задач с опорой на алгоритм нахождения частного и остатка.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.

85.	Логические задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
-----	--------------------	---

86.	Деление с остатком. Математический диктант.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
87.	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
88.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепление пройденного материала	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

89.	Урок - проект «Задачи-расчёты».	Определять цель проекта. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
90.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
91.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

		Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
	Нумерация (13 ч) Числа от 1 до 1000.	
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счетных единиц.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.

93.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.
94.	Разрядный состав трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.
95.	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа 15 минут.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
96.	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Математический диктант.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Обозначение чисел римскими цифрами.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая

		последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
--	--	--

98.	Единицы массы – килограмм, грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
99.	Перевод единиц массы, используя соотношение между ними. Сравнение предметов по массе, упорядочивание их.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать
100.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Задачи-расчеты.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
101.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
102.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепление пройденного материала Математический диктант.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи

		чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
103.	Контрольная работа №7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
104.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)	
105.	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. (900+20, 500:80, 120*7, 300:6)	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.
106.	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений,

		выбирать
		удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Самостоятельная работа 15 минут.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
109.	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Приемы проверки правильности вычислений	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
110.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
111.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000. Приемы проверки правильности вычислений.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений

112.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Математический диктант.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди
------	---	---

		равнобедренных – равносторонние) и называть их.
113.	Закрепление пройденного материала. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Логические задачи и задачи повышенного уровня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
114.	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч).	
115.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

117.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Самостоятельная работа 15 минут.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
118.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
119.	Решение и сравнение различных видов задач. Решение задач разными способами.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.
120.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения на однозначное число для случаев вида $325 \cdot 3$.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
121.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
122.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в проверочной работе Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление пройденного материала.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

124.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приём письменного деления на однозначное число для случаев вида $864:2$.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
125.	Письменное деление в пределах 1000. Математический диктант.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
126.	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением.

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
127.	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.
128.	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129.	Контрольная работа № 10 итоговая за год.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять

		вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
	Повторение (6ч).	
131.	Повторение. Нумерация.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132.	Повторение. Сложение и вычитание.	Решать задачи различных видов. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133.	Умножение и деление. Задачи.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.
134.	Повторение. Единицы времени, площади, длины, массы.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135.	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

136.	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
------	--	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)	Сложение и вычитание.
1	Нумерация. <u>Счёт предметов.</u> <u>Классы и разряды.</u>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Называть разряды и классы.

		Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.
2	Числовые выражения. <u>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</u>	Вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 действия. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. <u>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</u>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.
4	<u>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.</u>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.

5	<u>Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.</u>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки , умение решать задачи.
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения (переместительное).	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки , умение решать задачи.
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
8	Деление трехзначных чисел на однозначные.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

9	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
10	Деление трехзначного числа на однозначное когда в записи частного есть нуль.	Применять приемы письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.
11	<u>Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.</u> <u>Представление информации на диаграмме.</u>	Читать и строить столбчатые диаграммы.

12	Входная контрольная работа.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг у успеху».	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
	Числа, которые больше 1000.	
	Нумерация(11 часов)	
14	Нумерация. <u>Класс единиц и класс тысяч.</u>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.
15	<u>Чтение многозначных чисел (от 1 до 1000 000).</u>	Читать числа в пределах миллиона. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.

		Анализировать свои действия управлять ими.
16	<u>Запись многозначных чисел (от 1 до 1000 000).</u>	Записывать числа в пределах миллиона. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.
17	<u>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</u>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц разряда, содержащихся в числе.

18	<u>Сравнение многозначных чисел.</u> Самостоятельная работа по теме: «Нумерация».	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильно составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
19	<u>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</u>	Проверять правильность выполнения вычислений решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000. Находить общее количество единиц каковоголибо разряда в многозначном числе.
21	<u>Класс миллионов и класс миллиардов.</u>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000 000 000.
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
23	Проверочная работа по теме: «Нумерация	Выполнять действия соотносить , сравнивать, оценивать свои знания.

	многозначных чисел».	
24	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Проект: «математика вокруг нас».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Использовать собранный материал для составления и решения различных текстовых задач.

		Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
	Величины (12 часов)	
25	<u>Единица длины- километр.</u> Таблица единиц длины.	Называть единицы длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие используя соотношения между ними.
26	<u>Переход от одних единиц длины к другим.</u> <u>Соотношение между единицами длины.</u>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
27	<u>Единицы площади:</u> <u>квадратный километр.</u>	Называть единицы площади. Переводить одни единицы площади в другие используя соотношения между ними.
28	<u>Таблица единиц площади.</u> <u>Заполнение таблицы по тексту задачи.</u>	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие используя соотношения между ними.
29	<u>Определение площади с помощью палетки.</u> Математический диктант.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
30	Контрольная работа по теме: « Нумерация многозначных чисел».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
31	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Оценивать свою работу, её результат делать выводы на будущее. Работать над ошибками.
32	<u>Масса. Единицы массы:</u> <u>центнер, тонна.</u>	Понимать понятия «масса» ,называть единицы массы. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения
		между ними. Приводить примеры и описывать

		ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
33	<u>Таблица единиц массы.</u> <u>Выявления соотношений между значениями величин в таблице.</u>	Использовать таблицу единиц массы. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
34	<u>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.</u>	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
35	<u>Единица времени- сутки.</u> <u>Сбор информации. Поиск в математических текстах.</u>	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Рассматривать единицу времени: сутки закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
36	<u>Решение задач на определение начала продолжительности и конца события.</u>	
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4часа)	
37	<u>Единица времени- секунда.</u>	Рассматривать единицу времени секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
38	<u>Единица времени- век.</u>	Рассматривать единицу времени- век.

		Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в
		различных единицах.
39	<u>Таблица единиц времени.</u> <u>Соотношение между единицами измерения однородных величин.</u>	Использовать таблицу единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.
40	Контрольная работа по теме: «Величины».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
	Сложение и вычитание (13 часов)	
41	Работа над ошибками. <u>Устные и письменные приемы вычислений.</u>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
42	<u>Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.</u>	Выполнять письменно сложение многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма его выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
43	<u>Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.</u>	Выполнять письменно сложение многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма его выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
44	<u>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</u>	Определять , как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки умение решать

		задачи.
45	<u>Доля величины.</u> <u>Нахождение доли</u> <u>величины.</u>	Определять , как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки умение решать

		задачи.
46	Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа по теме: «сложение и вычитание» 15/	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять , правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин.
47	<u>Решение задач</u> <u>раскрывающих смысл</u> <u>арифметических действий.</u>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения верному решению.
48	Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.
49	<u>Решение задач на</u> <u>увеличение (увеличение</u> <u>уменьшение) числа на</u> <u>несколько единиц</u> <u>выраженных косвенной</u> <u>форме.</u>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
50	Контрольная работа по теме: «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы.

51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Умножение и деление (11 часов).	
52	<u>Умножение и его свойства.</u> <u>Умножение на 0 и 1.</u>	Выполнять ,умножение используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.
53	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. Умножение именованного	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трехзначного числа на однозначное.

	числа на однозначное число.	Умножать именованные числа на однозначные.
54	<u>Умножение на 0 и на 1.</u> <u>Деления нуля.</u>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Применять свойства деления нуля. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки умение решать задачи.
55	Умножение чисел, запись которых оканчиваются нулями. Математический диктант.	Объяснять , как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.
56	<u>Связь между умножением и делением.</u> <u>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</u>	Определять , как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
57	Деление многозначного	Выполнять деление многозначного числа

	числа на однозначное.	на однозначное с объяснением.
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Объяснять , как выполнено деление многозначного числа на однозначное.
59	Контрольная работа по теме: «Взаимосвязь времени и расстояния».	Контролировать свою работу. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленным при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
60	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление приёмов письменного деления многозначного числа на однозначное.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять , как выполнено деление многозначного числа на однозначное.
61	<u>Решение задач на увеличение (уменьшение)</u>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

	<u>числа в несколько раз выраженных в косвенной форме.</u>	
62	Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение) (40 часов)	
63	Приёмы письменного деления, когда в записи частного есть нули в середине и на конце.	Объяснять , как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач

		и решать их арифметическим способом.
64	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
65	Совершенствование умения выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять , как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
66	<u>Примеры задач, решаем разными способами.</u>	Сравнивать решения задач. Определять сколько цифр будет в частном, выполнять деление.
67	<u>Решение задач логического характера.</u> Совершенствование письменных вычислительных навыков.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
68	<u>Скорость. Время.</u> <u>Расстояние. Единицы скорости.</u>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.

		Находить значение буквенных и числовых выражений.
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений.
70	<u>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, расстояние).</u>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие.

71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
72	Решение задач на движение. Самостоятельная работа по теме: «Скорость, время, расстояние».15/	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе.
73	Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы .
74	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать приемы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом.
75	Умножение числа на произведение (<u>сочетательное свойство</u>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

	<u>умножения).</u>	Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.
76	<u>Устные приемы умножения</u> вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом.
77	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
78	Совершенствование приемов умножения на	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях

	числа, оканчивающиеся нулями.	записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение.
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие.
80	Решение задач на одновременное встречное движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.
81	<u>Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел.</u>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.
82	Повторение пройденного. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
83	Деление числа на произведение. Использование свойств арифметических действий	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим

	для удобства вычислений.	способом.
84	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

85	<u>Деление с остатком на 10, 100, 100.</u>	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.
86	Составление и решение задач, обработанных данной. <u>Представление текста задачи с помощью схематических чертежей.</u>	Анализировать задачи устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями при однозначном частном.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
90	Совершенствование приемов письменного деления на числа оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа(15).	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях
	направлениях. Моделирование задачи с помощью чертежа.	и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.

92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Составление и решение обратных задач.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
93	Проверочная работа по теме: «Деление на числа оканчивающиеся нулями».	Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
94	Работа над ошибками. Решение задач на одновременное движение.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи на одновременное встречное движение на одновременное движение в противоположных направлениях.
96	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
97	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму (распределительное свойства умножения относительно сложения).	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.
98	Умножение числа на сумму.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы

	<u>Использование распределительного свойства умножения для удобства вычислений.</u>	вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки умение решать задачи.
99	<u>Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на двухзначное.</u>	Применять алгоритм письменного умножения многочисленного числа на двухзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
100	Письменное умножение многочисленного числа на двухзначное.	Применять алгоритм письменного умножения многочисленного числа на двухзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.
102	Решение текстовых задач. <u>Представление текста задачи с помощью таблицы.</u> Совершенствование приемов письменного умножения многочисленного числа на двухзначное.	Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление делать проверку. Использовать алгоритм письменного умножения многочисленного числа на двухзначное.
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часа).	
103	<u>Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трёхзначное.</u>	Применять алгоритм письменного умножения многочисленного числа на трёхзначное.

		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
105	Закрепление приемов письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
106	Совершенствование приемов письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки умение решать задачи.
107	Умножение многозначных чисел. Самостоятельная работа (15)	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.
108	<u>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.</u>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.
109	Письменное <u>деление</u> многозначного числа на двузначное <u>с остатком.</u>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки умение решать задачи.
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное при однозначном частном.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное умножение

	<u>Распознавание</u> и <u>названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.</u>	многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
--	--	--

		Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
111	Деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Куб пирамида: вершины, грани, рёбра.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их равенства. Распознавать и называть вершины, грани, рёбра куба (пирамида). Проверять верны ли равенства.
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.
113	Закрепление письменных приёмов деления многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа(15)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения.
114	Решение текстовых задач. Изготовление моделей куба, пирамиды.	Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.
115	Совершенствование	Применять алгоритм письменного

	приемов письменного деления на двузначное число.	умножения многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом и сравнивать и их решения. Объяснять выбор действия для решения.
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись.
117	Контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу.

	по теме: «Деление на двузначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод.
118	Анализ работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом и сравнивать и их решения. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения.
119	<u>Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.</u>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
120	Приемы письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять , как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
121	Деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её.

		Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения.
122	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначного и трёхзначного числа».	Применять свои знания для выполнения контрольной работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <u>Проверка умножения делением и деления умножением.</u>	Проверять , правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять , выполнив деление.
124	<u>Проверка деления с остатком.</u>	Проверять , правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель,

		частное и остаток. Проверять , выполнив деление.
125	Проверка правильности выполнения действий умножения и деления.	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.
126	Итоговая контрольная работа за год.	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Итоговое повторение (8 часов)	
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
128	Повторение действия с многозначными числами.	Выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
129	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1000.

		Читать и записывать числа, которые больше 1000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения.
130	Повторение. Арифметические действия.	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел которые больше 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
131	Повторение. Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражения со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Оценить результаты освоения темы проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Повторение. Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими.
133	Повторение. Геометрические фигуры.	Решать задачи с использованием величин. Называть виды геометрических фигур. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.
134	Повторение. Решение текстовых задач.	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов.
135	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).
136	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.

		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание).
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Список контрольных работ

2 класс

1	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел до 100».
3	Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнения».
4	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
5	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».
6	Итоговая контрольная работа за год

3 класс

1	Входная контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание».
2	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»
3	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»
4	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение на 8, 9. Площадь».
5	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»
6	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».
7	Контрольная работа №7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»
8	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».
9	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».
10	Контрольная работа № 10 итоговая за год.

4 класс

1	Входной контрольная работа №1.
2	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел»

3	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»
4	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
5	Контрольная работа № 5 по теме «Взаимосвязь единиц времени и расстояния»
6	Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на движение»
7	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление оканчивающее нулями»
8	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число»
9	Контрольная работа №9 по теме « Деление на двузначное число»
10	« Итоговая контрольная работа за 4 класс»