

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерковская начальная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Озерковская НШ»)

Рассмотрено:
на совещании при заместителе
директора
МКОУ «Озерковская НШ»
(протокол №3 от 10.02.2023 г.)



«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МКОУ
«Озерковская НШ»
И.П. Матросова
Приказ № 14/2 - Д
от «10» февраля 2023 г.

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МКОУ «Озерковская НШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МКОУ «Озерковская НШ» разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МКОУ «Озерковская НШ» .

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. Обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.4.2. Победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.4.3. Обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.4.4. Слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задания, наметить план его решения, решить задание самостоятельно, указать, что получено нового в результате его решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

4. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы.

5. Ученик не может воспроизвести определения, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

1.4.5. Обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, дистанционную, семейную, самообразование;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии необходимости, а также позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя.

Устанавливается следующий порядок *проектирования ИОМ*:

- ✓ Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.
- ✓ В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей; медицинские справки установленного образца, протоколы педагогического совета, консилиума).
- ✓ Директор и учителя составляют индивидуальный учебный план, согласно Типовому учебному плану, и корректируют рабочие программы, расписание обучающегося, что является частью ИОМ.
- ✓ С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей директор осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.
- ✓ Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.
- ✓ К работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения, возможно привлечение специалистов других организаций.

При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

Документация ИОМ включает:

- Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ.
- Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.
- Индивидуальный учебный план.
- Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

3. Временная структура ИОМ

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

4. Содержательная структура ИОМ

ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-педагогический. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов,

определении объема и содержания учебного материала и *включает*:

- Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.
- Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.
- Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

5. Контролирующая структура ИОМ

В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

Учитель ежемесячно заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (*Приложение 1*) и предоставляет ее заместителю директора.

Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на директора.

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем и доводится до сведения директора и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов обучения по ИОМ

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, *включает:*

- Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем успешности прохождения ИОМ.
- Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.
- Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

ОБРАЗЕЦ

Карта реализации
индивидуального образовательного
маршрута обучающегося ____ класса

(ФИО обучающегося)
на _____ 202_/202_ учебного года
указать период

Месяц: _____

Предмет: _____

Учитель: _____

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. **медленно запоминает**
3. **быстро забывает**
4. медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обеих формах
4. **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. **периодически включается в урок**
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. пассивен
2. **отвечает, если спрашивают**
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. общается с другими учениками, отвлекает их
3. переключает внимание учителя на себя
4. **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

1. **усваивает с трудом**
2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

План учебной и внеучебной деятельности

Деятельность	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Планируемые результаты
Учебная	Дополнительный урок математики по ИУП	1	Отработка материала курса математики, изученного в первой и второй четверти _____ класса
	Элективный курс «Решение логических задач»	1	Подготовка к ВПР
Внеучебная	Индивидуально-групповое занятие	1	Отработка материала за курс математики ___ класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения контрольных работ)

	Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	1	Обобщающее повторение курса
--	--	---	-----------------------------

Расписание учебной и внеучебной деятельности

День недели	Время	Форма учебной деятельности	Форма внеучебной деятельности	Примечание
Понедельник		Занятие элективного курса «Решение логических задач»		
Вторник			Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Посещает/Не посещает
Среда		Урок _____		
Четверг			Индивидуально-групповое занятие	
Пятница				

График контроля знаний

Дата проведения	Тема контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат (оценка)

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

обучающихся МКОУ

«Озерковская НШ»

1. Исследования обучающихся, анализ состояния:
 - диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
 - дифференциация обучающихся;
2. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута. Определение модели образовательного процесса.
3. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
4. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
5. Подведение итогов работы.

Этапы работы

Этапы реализации	Формы и способы деятельности педагога	Практический выход
Диагностический	Проведение мониторинга, анкетирования; наблюдение; контрольные мероприятия.	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы
Аналитико-исследовательский	Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ учащегося.	ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося)
Деятельностный	Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки.	Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося.
Итоговый	Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы.	

**Примерная схема
индивидуального образовательного
маршрута**

1. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения;
 - гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
 - название учебного курса вида деятельности;
 - Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего индивидуальный образовательный маршрут; год обучения;
 - фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
 - год составления индивидуального образовательного маршрута.

2. Пояснительная записка включает:

- - актуальность и педагогическую целесообразность (диагностика, цели и задачи)
- название, вид, уровень и направленность образовательной программы, автор и год утверждения (издания) конкретной программы (примерной, авторской), на основе которой разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий), а также режим учебных занятий;
- ожидаемые результаты;

Элемент структуры индивидуального образовательного маршрута «Требования к уровню подготовки обучающихся» представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий; качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся. Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

«Учебный план» включает название разделов (тем), количество часов по разделам и ожидаемые результаты.

«Календарно-тематический план» индивидуального образовательного

маршрута самый объемный раздел, отражает реализацию учебного плана в течение учебного года. Составляется календарно-тематический план на текущий срок обучения.

В разделе «Учебно-методические средства» указываются используемые учебные и методические пособия для педагога и обучающегося; список литературы составляется отдельно для педагога и обучающегося, а также для родителей

Ожидаемые результаты от реализации ИОМ:

Для обучающихся:

- Формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности;
- Развитие индивидуальных способностей;
- Удовлетворенность образовательными услугами;
- Потребность в дальнейшем

самообразовании.

Для родителей:

- Формирование осознанного образовательного заказа на обучение;
- Формирование заинтересованной субъектной позиции к

образованию ребенка.

Для педагогического коллектива:

- Овладение образовательными технологиями, которые можно использовать для организации индивидуальной образовательной деятельности;
- Разработка общих подходов в работе с учеником и его родителями;
- Расширение возможностей для творческого развития личности педагога, реализации его идей,
- Развитие профессиональной мотивации.

Образец составления индивидуального маршрута

Индивидуальный
образовательный маршрут
ФИО, класс, школа
год

1. Пояснительная записка

В ___ классе МКОУ «Озерковская НШ» обучается ___ человек. Это учащиеся с разным уровнем учебных возможностей. Из них с низкими учебными возможностями _____ (ФИ).

Для него характерен низкий темп овладения новыми знаниями и самостоятельность в их применении. Он тяжело усваивает материал, не отличается способностью к обобщению материала, плохо переключаться с одной умственной операции на другую. В работе с таким учащимся важна организация обучения в соответствующем темпе, ориентация на слабую самостоятельность ученика, и возможна разработка индивидуальной стратегии обучения и развития.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и помощь в развитие учащегося, направлен на личностное развитие, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по русскому языку.

Рассчитан на 202_ - 202_ учебный год.

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.
- Психолого-педагогическая поддержка учащегося.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учащимся:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Индивидуально – образовательный маршрут

ученика _____ класса

за 1 четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
	Комплексная контрольная работа		классная
	Работа над ошибками		индивидуальная
	Диктант		классная
	Карточка, онлайн - тренажёр		индивидуальная
	Самостоятельная работа		классная
	Карточка, онлайн - тренажёр		индивидуальная
	Карточка, онлайн - тренажёр		индивидуальная
	Индивидуальные задания		классная
	Карточка		работа с консультантами
	Решение задач и индивидуальных заданий из тетради для самостоятельных работ		классная
	Индивидуальные задания		работа с консультантами
	Контрольная работа		классная

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла - улучшение результатов учащегося
Педагог	Профессиональный рост: - обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации - участие в конкурсах педагогического мастерства - повышение педагогической компетентности. Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____