

ПОЛОЖЕНИЕ

по работе с обучающимися и (или) их семьями, находящимися в социально – опасном положении, семей группы риска развития социально – опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на раннее семейное неблагополучие, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением и постановке их на учет, снятии с учета несовершеннолетнего, семей, находящимися в социально-опасном положении вида (далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конституции Российской Федерации;
- Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации до 2030 года от 17.05.2023 № 358;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 9 с изм.);
- Федерального закона от 07.02.2011 № 3 – ФЗ «О полиции»;
- Федерального закона от 28.12.2013 № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Постановления правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК – 843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 01.12.2015 № ВК – 2969/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2016 № АК 923/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- иные нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального значения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятия с учета обучающихся и их семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на раннее семейное неблагополучие, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

- ✓ несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; безнадзорный -

несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- ✓ беспризорный-безнадзорный, не имеющий места жительства и(или)места пребывания;
- ✓ несовершеннолетний (обучающийся), находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- ✓ антиобщественные действия- действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- ✓ семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- ✓ "случай нарушения прав ребенка" - действия (бездействие) лица (группы лиц), направленных на нарушение прав и законных интересов детей и наличие необходимости оказания помощи семье и ребенку в вопросах защиты прав и законных интересов детей;
- ✓ "раннее выявление случаев нарушения прав ребенка"- получение информации, содержащей сведения о наличии признаков нарушения прав и законных интересов ребенка и необходимости оказания помощи семье и ребенку в вопросах защиты прав и законных интересов ребенка, при этом ситуация систематического неисполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка, отрицательного влияния на его поведение либо жестокого обращения с ним, угроза его жизни и здоровью еще не возникли;
- ✓ индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ✓ учет в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Озерковская начальная общеобразовательная школа» (далее - образовательное учреждение) обучающихся и семей, находящихся в социально - опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия-система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, группе риска развития социально-опасного положения, с признаками раннего неблагополучия, которая направлена на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в отношении несовершеннолетних обучающихся (жестокое обращение), выявление и

устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям в отношении несовершеннолетних обучающихся, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия (далее - внутришкольный учет);

- ✓ девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией;
- ✓ персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением - совокупность действий (операций), совершаемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с данными о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Цели и задачи

Основные цели постановки на учет:

- защита интересов и законных прав ребенка (обучающегося образовательного учреждения);
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- наблюдения за ситуацией в семье и организации целенаправленной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, семьями группы риска развития социально-опасного положения, а также семьями, обладающими признаками, указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия и требующими повышенного внимания;
- раннее выявление случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей;
- проведения индивидуальной профилактической работы для предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации воспитанников.

Задачи:

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности в семье;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем;
- внедрять современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- повышать эффективность социальной, психологической помощи, предоставляемой детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- повышать правовую грамотность в вопросах нормативного правового регулирования работы по профилактике жестокого обращения с детьми, обеспечения защиты прав и интересов детей;
- эффективно взаимодействовать с органами и организациями в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - органы и организации), а также иных организаций для создания условий для раннего выявления нарушения прав и законных интересов детей и принятия мер по их защите.

3. Компетенция образовательного учреждения

3.1. Образовательное учреждение в пределах своей компетенции:

- 1) контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования;
- 2) осуществляет меры по оказанию педагогической и иной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;
- 3) ведет учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам образовательное учреждение;
- 4) выявляет обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, принимает меры по их воспитанию и получению ими начального общего образования;
- 5) выявляет семьи, находящиеся в социально - опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 6) обеспечивает организацию в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них обучающихся;
- 7) осуществляет защиту прав и законных интересов воспитанников.

4. Требования к обучению педагогических работников, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, девиантным поведением, а также родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми,

Для решение проблемы предупреждения и совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с девиантным поведением, обеспечение благополучного и защищенного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности необходимы подготовленные педагогические кадры.

Для этого необходимо обучение педагогических работников, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, девиантным поведением, а также родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми.

Образовательное учреждение организует обучение в различных формах. Рекомендуются включить изучение тем по следующим направлениям:

- опыт организации работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми в Российской Федерации и за рубежом;
- нормативное правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
- использование современных образовательных технологий при организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
- современные методы и формы работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- научно-методические основы профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми в образовательной организации и семье;
- причины, закономерности и последствия проявления различных форм аддиктивного поведения у несовершеннолетних;
- планирование и прогнозирование результативности работы по профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ - инфекции и жестокого обращения с детьми в образовательной организации и семье;
- выявление и диагностика аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- Индивидуальная профилактическая работа с категориями несовершеннолетних воспитанников:

а) контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (безнадзорные), в том числе, если данные несовершеннолетние не имеют места жительства и (или) места пребывания (беспризорные);

б) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

в) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

Освоение образовательной программы педагогическими работниками, работающими с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ - инфекции и жестокого обращения с детьми должно обеспечить:

- знание основных норм законодательства Российской Федерации и международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции;
- знание современных форм и методов работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- знание теоретико-методологических основ профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- умение анализировать социально-экономические, правовые, педагогические, психологические и иные причины различных форм аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- умение планировать и корректировать работу, в том числе с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
- умение проводить оценку эффективности работы по профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;
- умение определять несовершеннолетних, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, склонных к проявлению различных форм аддиктивного поведения, в том числе суицидального поведения и потребления психоактивных веществ, а также детей, ставших жертвами жестокого обращения с ними;
- умение прогнозировать последствия проявления аддиктивного поведения обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и принимать эффективные меры по его предупреждению;
- умение проводить педагогический консалтинг по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, потребления

наркотических и психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и суицидального поведения;

- умение применять современные образовательные технологии, методы и формы работы в повседневной педагогической практике в работе с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми;

- умение применять в повседневной педагогической практике средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, а также осуществлять профилактические воспитательные воздействия на несовершеннолетних, склонных к проявлению аддиктивного поведения;

- умение взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, территориальными органами внутренних дел и здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, а также всеми участниками образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Освоение образовательной программы родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми должно обеспечить:

- знание основных норм законодательства Российской Федерации и международных актов, ратифицированных Российской Федерацией, в сфере защиты прав и интересов детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции;

- знание причин, закономерностей и последствий проявления различных форм аддиктивного поведения у несовершеннолетних;

- умение использовать воспитательный потенциал семьи в вопросах профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ - инфекции;

- умение проводить мероприятия первичной профилактики аддиктивного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- умение взаимодействовать и сотрудничать с педагогическими и иными работниками, работающими с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по вопросам профилактики суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми.

5. Основания (критерии) постановки на внутришкольный учет семей обучающихся

На внутришкольный учет ставятся семьи, имеющие детей, находящиеся в социально-опасном положении, семьи группы риска развития социально-опасного положения, а также семьи, обладающие признаками, указывающие на ранние признаки семейного неблагополучия, семьи с признаками жестокого обращения с детьми, а также семьи, состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На внутришкольный учет по категории «группы риска» ставятся семьи, в которых:

- родители (законные представители) замечены в бытовом пьянстве, употреблении наркотических и психотропных веществ;

- частые сборища посторонних взрослых в квартире;
- ребенка в образовательное учреждение, в поликлинику систематически приводят не родители (законные представители),
- родители (законные представители) не выполняют своих обязанностей по охране здоровья ребенка;
- дети приходят в образовательное учреждение неопрятно одетыми, в плохом настроении, в сонном состоянии, имеют болезненный вид, голодные;
- родители (законные представители), ранее лишенные родительских прав на одного или нескольких детей и вновь родившие ребенка (детей);
- родители (мать, отец), восстановленные в родительских правах;
- родители (мать, отец), получившие отсрочку наказания по приговору суда в соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации до достижения ребенком 14 – ти летнего возраста;
- семья, в которой несовершеннолетние дети имели суицидальные попытки;
- несоблюдение санитарно - гигиенических норм в квартире (доме, комнате), в т.ч. шум, частый сбор громких компаний и т.п.;
- ребенок перестал посещать образовательное учреждение без уважительной причины (посещает нерегулярно);
- родители (законные представители), (ближайшее окружение) ребенка страдают психическими заболеваниями;
- родители (законные представители) не работают длительный период, часто меняют место работы,- дети часто гуляют без присмотра взрослых, находятся на улице в вечернее и ночное время, не организован досуг и режим детей;
- дети часто остаются дома без присмотра взрослых или с чужими людьми;
- несовершеннолетние родители (семьи от ранних браков);
- постразводная ситуация: крайне болезненное реагирование детей на развод родителей, изменилось поведение ребенка, отношение к родителям и др;
- смерть одного из родителей: изменилось поведение ребенка, отношение к образовательному учреждению, друзьям;
- неудовлетворительные бытовые условия, жилищные проблемы;
- низкий материальный уровень семьи;
- неблагоприятный психологический климат в семье, в т.ч. частые конфликты (по информации от родственников, соседей несовершеннолетнего, учреждений здравоохранения, образования, от самого несовершеннолетнего, от других субъектов профилактики в устной, либо письменной форме);

На внутришкольный учет по категории «социально-опасное положение» ставится учащийся:

1. Находится в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) или иных законных представителей либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

2. Находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию (условия, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию) в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) или иных законных представителей либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

3. Совершение воспитанником антиобщественного действия (действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей

продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц).

При признании семей находящимися в социально - опасном положении:

1. Наличие в семье ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении.
2. Привлечение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего к административной ответственности в соответствии с частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.
3. Совершение родителем (законным представителем) несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на его поведение.
4. Привлечение родителя (законного представителя) несовершеннолетнего к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

А также, родители (законные представители) или иные законные представители обучающихся, которые:

- злоупотребляют наркотиками и (или) спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество и т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и различные формы насилия;
- ограничены в родительских правах;
- родители-осужденные, имеющие условную меру наказания;
- семьи, где имеются сожители матерей, склонных к злоупотреблению спиртными напитками, склонные к агрессивному поведению.

На внутришкольный учет ставятся семьи, считающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребенка (детей);
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей).

Семьи ставятся на внутришкольный контроль при наличии одновременно 2- 3 критериев, указанных в п.3.2 как семья на ранней стадии семейного неблагополучия(семьи «группы риска»), в п.3.3. как семья, находящаяся в социально - опасном положении.

6. Порядок постановки на внутришкольный учет

Классный руководитель:

- проводит ежедневный осмотр детей, проводит беседы с детьми, наблюдает за детьми в процессе обучения, наблюдает за общением детей и родителей (законных представителей) в момент прихода и ухода из образовательной организации;
- готовит представление по данному ребенку, семье в Совет образовательного учреждения (комиссию по профилактике) для постановки на внутришкольный учет.

Заместитель директора:

- собирает информацию по учащимся, семьям от классных руководителей и др. педагогических работников;

- готовит список учащихся, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей для утверждения.

Список семей, находящихся в группе риска, трудной жизненной ситуации список учащихся, находящихся в социально-опасном положении, утверждается на заседании Совета образовательного учреждения (комиссии по профилактике) с обязательной регистрацией в соответствующем протоколе заседания.

Вопрос о постановке на внутришкольный учет рассматривается на заседании Совета образовательного учреждения (комиссии по профилактике), где выясняются причины неблагополучия в семье учащегося, коллегиально принимается решение о постановке семьи на контроль и определяются направления социальной, психолого - педагогической и др. помощи семье.

Информация о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка незамедлительно передается должностными лицами, специалистами, сотрудниками образовательной организации.

После регистрации в журнале ответственное лицо передает информацию о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

7. Содержание работы с семьями, поставленными на внутришкольный учет

Классный руководитель и заместитель директора, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, педагогом-психологом образовательного учреждения в начале учебного года планируют профилактическую работу с учащимися и их семьями, поставленными на учет.

Обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) с учащимися и (или) в неблагополучной семье педагог оперативно докладывает руководителю образовательного учреждения и педагогу-психологу.

На основании решения Совета образовательного учреждения о постановке учащихся, семей на внутришкольный учет, руководитель образовательного учреждения издает распорядительный акт о постановке семьи на внутришкольный учет по категории («группы риска», «социально-опасное положение», трудная жизненная ситуация).

Классный руководитель оформляет личное дело семьи: приказ о постановке на контроль, социальный паспорт семьи, акт обследования жилищно- бытовых условий, план индивидуальной работы с семьей, характеристика на семью, дневник наблюдений за семьей, ребенка и включает данную семью в банк данных.

Родителям (законным представителям) в течение 3-х рабочих дней после постановки семьи на учет по категории («группы риска», «социально-опасное положение» трудная жизненная ситуация) направляется уведомление о постановке на внутришкольный учет с указанием цели и плана работы под подпись.

8. Основания для снятия с внутришкольного учета

С внутришкольного учета снимаются семьи:

- имеющие позитивные изменения указанных в настоящем Положении обстоятельств жизни;
- семьи детей, окончивших образовательное учреждение;
- сменившие место жительства или по случаю перевода ребенка в другое образовательное учреждение;
- семьи детей, направленных в специальные учреждения;
- восстановленные в родительских правах;
- создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние

ребенка и его самочувствие;

- по другим объективным причинам.

Основанием для снятия с внутришкольного учета считаются данные о снятии семьи с учета в КДНиЗП, ОВД.

Снятие с внутришкольного учета семей, находящихся в социально - опасном положении, осуществляется на основании совместного представления руководителя, уполномоченного по правам ребенка, педагогов образовательного учреждения, а также с учетом соответствующей информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни семьи в Совет образовательного учреждения (комиссия по профилактики) и оформляется распорядительным актом руководителя о снятии с внутришкольного учета.

9. Ответственность и контроль

Ответственность за проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семей, поставленных на внутришкольный контроль, несут педагоги, назначенные приказом руководителя образовательного учреждения.

Контроль за результативностью проводимой работы возлагается на заместителя директора.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЁТ

Фамилия имя отчество

Класс

Год рождения

считаем необходимым семью обучающегося (ся) ФИО поставить на внутришкольный учёт на основании:

(Сведения о причинах постановки на внутришкольный учёт, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Директор

Классный руководитель

Заместитель директора

« » 20 год.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерковская начальная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Озерковская НШ»)

ПРИКАЗ

д. Озерки

дата №

О постановке на учет семьи (ФИ ребенка)

На основании Положения по работе с обучающимися, их семьями, находящимися в социально - опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а также семей, обладающих признаками, указывающие на раннее семейное неблагополучие, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением и постановке их на учет, снятии с учета несовершеннолетнего, семей, находящимися в социально опасном положении в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Озерковская начальная общеобразовательная школа» (далее – Положение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Поставить на внутришкольный учет семью ФИ ребенка, _____ года рождения, с _____, или, как семью «группы риска» или семью СОП).
2. Заместителя директора ФИО в срок до _____ : включить семью в _____ банк данных как семью «группы риска»(или «СОП», _____ или «внутриучрежденческий учет»);
Сформировать личное дело учащегося (социальный паспорт семьи учащегося _____, акт обследования жилищных условий семьи, условий жизни и воспитания ребёнка, характеристику ребенка, индивидуальный план работы с семьей);
Составить план работы с семьей.
Обеспечить реализацию составленного плана.
3. Классному руководителю ФИО:
Обеспечить наблюдение за учащимся и его семьей с целью своевременного выявления фактов жестокого обращения с ребенком, уклонения родителей от исполнения обязанностей по воспитанию, делегированию своих обязанностей посторонним лицам, ухудшения положения семьи, выявления фактов злоупотребления спиртными напитками и (или) другое.
При выявлении признаков, указанных в п.3.1. незамедлительно информировать руководителя и заместителя директора.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор _____ /ФИО/

С

приказом

ознакомлены:

Социальный паспорт семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, семьи «группы риска», посещающего МКОУ «Озерковская НШ»

1. Дата выявления и постановки на учет
2. ФИО родителей, дата рождения:
Отец:
Мать:
3. Домашний адрес, телефон
4. Место работы родителей, занимаемая должность:
Отец:
Мать:
5. Сведения о несовершеннолетних детях (ФИО, дата рождения, посещаемое учреждение, состоит ли на учете в ОУ, ОпдН при УВД, ТКПДН и ЗП):
6. Условия жизни и воспитания в семье:
7. Критерии постановки на учет семьи и несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, семьи «группы риска» (согласно критериев)
8. Категория семьи (семья, находящаяся в социально-опасном положении, семья «группы риска»)
9. Результаты профилактической работы

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

От _____ 202 г.

ФИО главы семьи

Дата рождения

Место рождения

Образование

Адрес проживания

Адрес регистрации

Место работы

Доход Статус семьи (полная, неполная, многодетная, опекунская)

Статус «нуждающейся семьи» (да, нет)

Состав семьи:

№

Ф.И.О. членов семьи

Дата и место рождения

Место работы, учебы, ДОУ

Размер доходов

Отношение к главе семьи

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Цель социального патронажа: характеристика жилья и ситуация на момент обследования:

Заключение специалиста

Подписи специалистов (с указанием должностей)

Резолюция

Дата

Директор _____ /ФИО/

Примерный план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на внутришкольном учете обучающегося

ФИО обучающегося

Класс

Мероприятия сроки ответственные

Социальный патронаж семьи, оформление акта ЖБУ в течение 14 дней с момента постановки на контроль (Ответственный по охране прав материнства и детства)

Систематизация сведений о семье в течение 10 дней с момента постановки на контроль (Ответственный по охране прав материнства и детства)

Оформление социального паспорта в течение 10 дней с момента постановки на контроль (Ответственный по охране прав материнства и детства)

Психолого-педагогическое консультирование, законодательное просвещение, содействие во взаимодействии со специалистами в течение года (классные руководители, специалисты)

Привлечение к участию в мероприятиях, проводимых в МКОУ «Озерковская НШ» в течение года (классные руководители)

Проведение индивидуальных бесед с родителями, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка в течение года (классные руководители)

Изучение динамики проблемы семьи в течение года воспитатели (Ответственный по охране прав материнства и детства)

Анализ работы с семьей в течение года воспитатели (Ответственный по охране прав материнства и детства)

Классный руководитель

Дата

