

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерковская общеобразовательная начальная школа»
(МКОУ «Озерковская НШ»)

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 7
от «30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ
«Озерковская НШ»
И.П. Матросова
Приказ № 57 - Д
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
1-4 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Тропинка в профессию" составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программы воспитания МКОУ «Озерковская НШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа в классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Модуль I-«Играем в профессии»-1класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II -«Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III-«У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV-«Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание курса

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Игра отгадай пословицы Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно (2ч.). Дидактическая игра.

Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу(2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, полицейский, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин(2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Экскурсия в аптеку. «Зеленая аптека».

Больница(2ч.). Ролевая игра

Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Что нужно знать, чтобы стать доктором? Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2ч.). Игровой час.

Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.

С.Михалков «Дядя Степа» (2ч.).

Чтение текста. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами.(2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч.). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий(2ч.).

Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница(2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.).

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Местонахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.). Профессия – ветеринар.

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»(2ч.).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Люди разных профессий.

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Строительство дома из спичек.

Путешествие в кондитерский цех. Экскурсия.(3 часа)

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»(1 ч.)

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2ч.).

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень - портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток(2ч.).

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.).

Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.).

Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки.

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Угадай профессию(2ч.).

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты).

Какие бывают профессии (2ч.).

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку ит.д.

Куда уходят поезда (2ч.).

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов, видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».

Профессия - учитель (2ч.).

Учитель – профессия на все времена. Профессии будущего сферы образования.

Наши друзья- книги (2ч.). Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.).

Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.).

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например: А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию).

Проект «Шоу профессий» (9 часов)

«Шоу профессий» – это проект о ранней профориентации для школьников

«Шоу профессий» – это проект, который в формате ярких видеовыпусков, рассказывает о самых важных и интересных профессиях. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство с строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Кулинарный поединок(2ч.). Шоу-программа.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.).

Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

По дорогам идут машины (3ч.).Беседа-тренинг.

История возникновения профессии водитель. Загадки о профессии водитель. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.).

Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.).Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра:«Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».

Праздник в Городе Мастеров(2ч.).

Представлены 2 команды: «Девыцы-мастерицы», «Веселые умельцы».

Работники издательства типографии (2ч.). Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как приходят вести (4ч.). Экскурсия на почту.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.).

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

Путешествие в Город Мастеров (2ч.).Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч). Практикум.

Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч). Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки).

Знакомство с промышленными профессиями (2ч).

Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях Конкурс: «Заводу требуются». Знакомство с профессией плотника.

Проект «Шоу профессий» (5 часов)

«Шоу профессий» – это проект о ранней профориентации для школьников

«Шоу профессий» – это проект, который в формате ярких видеовыпусков, рассказывает о самых важных и интересных профессиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно - ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией, направлением доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении

тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

Оперировать в речи предметным языком—правильно (адекватно) использовать

понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослыми сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии, обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-класс.

**Тематическое планирование
1 класс
Модуль I «Играем в профессии»(33 часа)**

| № п. п | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
|--------|--------------------------|--------------|-----|
| Все | работы хороши...(2 часа) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1 | Что такое профессии? | 1 | https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igry-i-uprazhneniya https://uchitelya.com/ |
| 2 | Международные Дни профессий | 1 | https://infourok.ru/presentationaciya_kalendar_professiy_proforientaciya_v_nachalnoy_shkole.-484320.htm |
| Кому, что нужно (2 часа) | | | |
| 3 | Предметы и профессии | 1 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationaci/predmety_i_instrumenty_nuzhnye_liudiam_raznykh_professii |
| 4 | Старинные орудия труда русских ремесленников | 1 | https://infourok.ru/presentationaciya-starinnye-russkie-professii-i-remyosla-5228686.html |
| Оденем куклу на работу, едем на работу (2 часа) | | | |
| 5 | Рабочая одежда и профессия | 1 | http://www.myshared.ru/slide/805677/ |
| 6 | Едем на работу | 1 | |
| Мы строители (2 часа) | | | |
| 7 | Что нам стоит дом построить.. | 1 | http://www.myshared.ru/slide/1266481/ |
| 8 | День строителя | 1 | https://infourok.ru/presentationaciya-professii-stroitel-klass-2940527.html |
| Магазин (2 часа) | | | |
| 9 | Виды магазинов | 1 | https://infourok.ru/presentationaciya-osnovnyevidy-magazinov-ih- |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 10 | Отделы магазина | 1 | naznachenie-5185129.html https://www.iv.ru/watch/fiksiki/94071?utm |
| Мы идем в магазин (2 часа) | | | |
| 11 | Покупки | 1 | https://infourok.ru/presentation-dlya-oznakomleniya-detey-s-professiy-prodavec-1786419.html |
| 12 | Специальности работников магазина | 1 | https://infourok.ru/presentation-dlya-oznakomleniya-detey-s-professiy-prodavec-1786419.html |
| Аптека (2 часа) | | | |
| 13 | Экскурсия в аптеку | 1 | https://infourok.ru/presentation-ekskursiya-v-apteku-3123268.html |
| 14 | «Зеленая аптека» | 1 | https://infourok.ru/presentation-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zelyonaya-apteka-klass-umk-pnsh-273704.html |
| Больница(2 часа) | | | |
| 15 | Виды медицинских учреждений | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/08/presentation-po-vospitatelnoy-rabote |
| 16 | Врач- кто он? | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/08/presentation-po-vospitatelnoy-rabote |
| Какие бывают профессии (2 часа) | | | |
| 17 | Классификация профессий | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/05/presentation-v-mire-professiy-1-2-klass |
| 18 | «Путешествие от А до Я» | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/05/presentation-v-mire-professiy-1-2-klass |
| С.Михалков «Дядя Степа» (2 часа) | | | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| 19 | Полицейский – кто он? | 1 | https://infourok.ru/ prezentaciya-kto-takoy-policeyskiy-k-zanyatiyuznakomstvo-s-professiey-policeyskiy-1916023.html |
| 20 | «Наша служба и опасна, и трудна...» | 1 | |
| «Дядя Степа- милиционер» (3 часа) | | | |
| 21 | «Наша полиция нас бережет!» | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/tiema-nasha-politsiia-nas-bieriezhet.html |
| 22 | Важная отважная... | 1 | https://rutube.ru/video/1612cc51b62ff597de72039d779cf6c |
| 23 | На страже закона | 1 | |
| В.Маяковский «Кембыть?» (2 часа) | | | |
| 24 | Наше будущее | 1 | https://vk.com/video-110558034_171506760 |
| 25 | «Музей профессий» | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=12742 https://urok.1sept.ru/articles/667562 |
| К.Чуковский «Доктор Айболит» (2 часа) | | | |
| 26 | Профессия – ветеринарный врач | 1 | https://yandex.ru/video/preview/2043980320366763714 |
| 27 | «Добрый доктор» | 1 | https://ok.ru/video/9711518992 |
| Уходзацветами (2 часа) | | | |
| 28 | Садовод | 1 | https://rutube.ru/video/9f10d78f2ba071c07c089247dabceffa/ |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|
| 29 | Флористика | 1 | https://vk.com/video476804187_456239130 |
| Профессия повар (2 часа) | | | |
| 30 | «Вкусная профессия» | 1 | https://infourok.ru/presentation-professii-povar-klass-2940509.html |
| 31 | Специализация повара | 1 | https://rutube.ru/video/9d707ff258daf9ae8c0b0aaf103a7424/ |
| «Поварята» (2 часа) | | | |
| 32 | Кулинарная школа | 1 | https://talantikum.com/direction/kulinariya |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| 33 | Урок – викторина «Юные повара» | 1 | https://urok.pf/librariy/urokviktorina_po_sbo_yunie_povaryata_195115.html |
|----|--------------------------------|---|---|

**Тематическое
планирование**

2 класс

**Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)**

| № | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
|---|--|--------------|---|
| Мастерская удивительных Профессий «Все работы хороши» (2 часа) | | | |
| 1 | Сложный выбор | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/videorolik-na-temu-vse-raboty-khoroshi-vybiray-vyubuyu.html |
| 2 | Урок – игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/646460 |
| Разные дома (2 часа) | | | |
| 3 | Дом снаружи и внутри | 1 | https://videouroki.net/ |
| 4 | Сам себе архитектор | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-2-klass-na-temu-chto-interesnogo-v-rabote-arhitektoreshi-proekty-sozdadim-svoj- |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | gorod-4231154.html |
| Дачный домик (2 часа) | | | |
| 5 | Проект «Домик в деревне» | 1 | https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-domik-v-derevne-klass-2381041.html |
| 6 | Проект «Домик в деревне» | 1 | https://videouroki.net/video/01-derevnya-225.html |
| Моя профессия (2 часа) | | | |
| 7 | Трудовые династии | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-o-professiyah-trudovaya-dinastiya-2597452.html |
| 8 | «Я и моя будущая профессия» | 1 | https://yandex.ru/video/preview/9333603591153571874 |
| Профессия «Врач» (3 часа) | | | |
| 9 | Какие врачи нас лечат? | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-na-temu-kakie-vrachi-nas-lechat-klass-899846.html |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| 10 | Урок-игра «На приеме у врача» | 1 | https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnyye_chasy/klassnyj_chas_na_prieme_u_vracha/418-1-0-19357 |
| 11 | Виды врачебной помощи | 1 | https://yandex.ru/video/preview/4035964938489279453 https://yandex.ru/video/preview/3771155375889698719 |
| Больница (2 часа) | | | |
| 12 | Зачем нужна больница? | 1 | https://infourok.ru/urok-video-professiya-vrach-609507.html |
| 13 | Приемное отделение больницы | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/priemnoie-otdielieniie-bol-nitsy.html |
| Доктор «Айболит» (2 часа) | | | |
| 14 | «Есть такая профессия – лечить животных» | 1 | https://blackvr.org/vr-clinic |
| 15 | Ветеринария | 1 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/prokoshek-i-sobak |
| Кто нас лечит (2 часа) | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| 16 | Куда пойти лечиться? | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/18/urok-okruzhayushchego-mira-2-klass-kuda-poyti |
| 17 | Урок – игра «Лечим куклу Аню» | 1 | https://salda.ws/video.php?id=vppocPmy3QY |
| «Добрый доктор Айболит» (2 часа) | | | |
| 18 | «Приходи ко мне лечиться...» | 1 | https://yandex.ru/video/preview/18104614598825857868?text=видеоурок%20айболит%20%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1664707128386871-262562720759486021-sas0-8329-080-sas-17-balancer-8080-BAL-6733&from_type=fast |
| 19 | «Уроки Доктора Айболита» | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-soveti-doktora-aybolita-klass-2802190.html |
| Парикмахерская (3 часа) | | | |
| 20 | Хочу стать парикмахером | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_okr |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 21 | Урок – фантазия «Оригинальные прически» | 1 | uzhayuschemu_mir u_2_klass_kem_ya hochu_byt- 423524.htm |
| 22 | Парикмахерское искусство | 1 | https://www.liveint ernet.ru/users/4704 308/post198489875 |
| «Все работы хороши выбирай на вкус!» (2 часа) | | | |
| 23 | Сложность выбора | 1 | https://vk.com/vide o- 199405136_456239 023 |
| 24 | Урок – практикум «Профессии 21 века» | 1 | |
| Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 часа) | | | |
| 25 | Что такое ремесло? | 1 | https://yandex.ru/vi deo/preview/35424 64065061741819 |
| 26 | «У каждой профессии запах особый...» | 1 | https://videouroki.n et/video/23-rodari- dzhanni.html |
| Профессия «Строитель» (2 часа) | | | |
| 27 | От архитектора до штукатура | 1 | https://yandex.ru/vi deo/preview/18210 715802756281062 |
| 28 | Из чего сделан дом? | 1 | https://yandex.ru/vi deo/preview/18348 24959046471868 https://multiurok.ru/ files/professiia- stroitel.html |
| Строительный поединок (2 часа) | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 29 | Игра – соревнование «Юные строители» | 1 | https://yandex.ru/video/preview/2463916643351961613 |
| 30 | Игра – соревнование «Юные строители» | 1 | |
| Путешествие в кондитерский цех (3 часа) | | | |
| 31 | Знакомство с профессией кондитера. Экскурсия. | 1 | https://yandex.ru/video/preview/2991068387914489599 https://yandex.ru/video/preview/6328026832719185446 |
| 32 | Оборудование кондитерской фабрики. | 1 | https://videouroki.net/video/17-konditerskaya-fabrika.html |
| 33 | Кто работает в кондитерской? Мастер - класс | 1 | https://videouroki.net/video/17-konditerskaya-fabrika.html |
| «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 час) | | | |
| 34 | Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ» | 1 | http://www.myshared.ru/slide/1263811/ |

**Тематическое
планирование**

3 класс

Модуль III «У меня растут года...»

(34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
|---|---------------------------------|--------------|---|
| «Что такое профессия» (2 часа) | | | |
| 1 | Роль труда в жизни человека. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=eBeUOOUzKo |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Урок – викторина «Угадай профессию» | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/ighra-ughadai-professiui.html |
| «У кого мастерок, у кого молоток» (2 часа) | | | |
| 3 | История происхождения орудия труда. | 1 | https://yandex.ru/video/preview/16407281577201442937?text=видеоурок%20История%20происхождения%20орудия%20труда.%20начальная%20школа&path=yandex_search&parent-reqid=1664709587865435-761589898700852772-sas0-8329-080-sas-17-balancer-8080-BAL-7592&from_type=fast |
| 4 | «Школа ремонта» | 1 | https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/proektnaia_zadacha_remont_klassa |
| «Истоки трудолюбия» (2 часа) | | | |
| 5 | Поговорим о труде и трудолюбии | 1 | https://yandex.ru/video/preview/4645113750519142512 |
| 6 | «Что будет, если...» | 1 | |
| «Домашний помощник» (2 часа) | | | |
| 7 | Мои домашние обязанности | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| 8 | «Очумелые ручки». | 1 | ya-rabota/2012/01/01/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-moi-domashnie |
| «Мир профессии» (2 часа) | | | |
| 9 | Ты и твоя будущая профессия | 1 | https://yandex.ru/video/preview/9333603591153571874 |
| 10 | Великие достижения | 1 | https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=duch |
| «Угадай профессии» (2 часа) | | | |
| 11 | Профессии в песнях, книгах, фильмах | 1 | https://yandex.ru/video/preview/18288414423784154504 |
| 12 | Профессии в песнях, книгах, фильмах | 1 | |
| «Какие бывают профессии» (2 часа) | | | |
| 13 | Редкие профессии | 1 | https://yandex.ru/video/preview/8586094382355671049 |
| 14 | Профессии моих родителей | 1 | |
| «Куда уходят поезда» (2 часа) | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 15 | История возникновения железнодорожного транспорта | 1 | https://infourok.ru/priznaki-vozniknoveniya-po-okruzhayuschemu-miru-istoriya-zheleznodorozhnogo-transporta-679672.html |
| 16 | Новомосковская детская железная дорога. История и специальности | 1 | https://yandex.ru/video/preview/9746147809808385705?text=видеоурок%20Новомосковская%20детская%20железная%20дорога.%20История%20и%20специальности%20начальная%20школа&path=yandex_search&parent-reqid=1664711557657618-15430529257164490226-vla1-3851-vla17-balancer-8080-BAL-1799&from_type=fast |
| Профессия- учитель (2 часа) | | | |
| 17 | "Учитель – профессия на все времена" | 1 | https://videouroki.net/blog/vidieourok-professii-uchitel.html |
| 18 | Профессии будущего сферы образования | 1 | https://infourok.ru/video/rolik-k-detskoj-sfere-obrazovaniya-3030649.html |
| «Наши друзья-книжки» (2 часа) | | | |
| 19 | Профессия - библиотекарь | 1 | https://yandex.ru/video/preview/15412112386957237352 |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| 20 | Экскурсия в библиотеку | 1 | https://videouroki.net/blog/vidieourok-takiie-raznyie-biblioteki.html |
| «Откуда сахар пришел» (2 часа) | | | |
| 21 | Сахар – удивительный продукт | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-otkuda-sahar-prishel-3009115.html |
| 22 | Из чего же сделаны наши конфеты? | 1 | https://yrok.pf/library/iz-chego-zhe-sdelani-nashi-konfeti-130032.html |
| «Турнир профессионалов» (2 часа) | | | |
| 23 | Азбука профессий | 1 | https://vk.com/video-6319_456239508 |
| 24 | Урок – игра «Сам себе модельер» | 1 | https://www.maam.ru/detskijsad/razvlekatelnaja-igra-iz-fetra-sam-sebe-modeler.html |
| Проект «Шоу профессий» (9 часов) | | | |
| 25 | Детям о проекте «Шоу профессий» | 1 | https://шоупрофессий.pf/ |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 26 | Ремесленник сегодня | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e2 |
| 27 | Ремесленная керамика | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e1 |
| 28 | Я дизайнер, я так вижу | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e6 |
| 29 | Художник - аниматор | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e3 |
| 30 | Кажется, мультик собирается | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e4 |
| 31 | Графический дизайн | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e5 |
| 31 | Электрон ика. Есть контакт | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e7 |
| 32 | Схема успеха | 1 | http://шоупрофесси й.рф/s3e8 |
| «Кулинарный поединок» (2 часа) | | | |
| 33 | Шоу – программа «Кулинарный поединок» | 1 | http://www.myshare d.ru/slide/990193/ |
| 34 | Шоу – программа «Кулинарный поединок» | 1 | |

**Тематическое
планирование**

4 класс

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
|---|--|---------------------|---|
| «Любое дело-моё счастье в будущем» (2 часа) | | | |
| 1 | Газетное дело. | 1 | https://infourok.ru/urok-video-professiya-zhurnalist-609514.html |
| 2 | Проект «Создание классной газеты» | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-sozdanie-klassnoy-gazeti-1639309.html |
| «По дорогам идут машины» (3 часа) | | | |
| 3 | История возникновения профессии водителя | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-professii-voditel-4124554.html |
| 4 | Виды транспорта. Кто ими управляет. | 1 | https://ok.ru/live/1886323809862 |
| 5 | «Крепче за баранку держись, шофёр!» | 1 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/beregis-avtomobilya |
| «Все работы хороши» (2 часа) | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| 6 | Стихи о профессиях. | 1 | https://yandex.ru/video/preview/2411002527903690919 |
| 7 | Что умеет человек? | 1 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/cto-umeet-chelovek |
| «О профессии продавца» (3 часа) | | | |
| 8 | Продавец и контролер - кассир. | 1 | https://infourok.ru/video/urok-po-professii-prodavec-kontrolerkassir-578802.html |
| 9 | Супермаркет. | 1 | https://infourok.ru/biblioteka/nachalnye-klassy/type-55 |
| 10 | «Покупатель – продавец» | 1 | https://ok.ru/video/574937108814 |
| «О профессии библиотекаря» (2 часа) | | | |
| 11 | Профессия - библиотекарь | 1 | https://infourok.ru/presentation-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-dlya-nachalnih-klassov-znakomstvo-s-professiy-bibliotekar-2254169.html |
| 12 | Дом, в котором много книг | 1 | https://infourok.ru/video/urok-ekskursiya-kak-projti-v-biblioteku |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 5331147.html |
| «Праздник в городе Мастеров» (2 часа) | | | |
| 13 | КВН «Девочки-мастерицы» | 1 | https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye |
| 14 | КВН «Веселые умельцы» | 1 | |
| «Работники издательства и типографии» (2 часа) | | | |
| 15 | Кто участвует в создании современной книги? | 1 | https://yandex.ru/video/preview/13132723226567684232 |
| 16 | Структура книги | 1 | https://videouroki.net/razrabotki/videourok-dlya-nachalnykh-klassov-struktura-knigi.html |
| «Как приходят вести» (4 часа) | | | |
| 17 | Знакомство с профессией почтальона. | 1 | https://yandex.ru/video/preview/14856074763929375954 |
| 18 | Изобретения в области связи. | 1 | https://infourok.ru/video/okruzhayuschemu-miru-sredstva-svyazi-chast-595687.html |
| 19 | Современные профессии связи | 1 | https://rutube.ru/video/85403bcb32dade3d7a0ae0afcbd5da8b/ |
| 20 | Виды связи, сотовая связь. | 1 | https://videouroki.net/video/53-zachem-nam-telefon-i-televizor.html |

| «Веселые мастерские» (2 часа) | | | |
|--|--|---|---|
| 21 | Столярная мастерская. | 1 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/146579-prezentaciya-ekskursiya-v-stolyarnuyu-masterskuyu-4-klass.html |
| 22 | Швейная мастерская. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny-professiya-shveya-424977.htm |
| «Путешествие в Город Мастеров» (2 часа) | | | |
| 23 | Профориентационная игра «Район умелых рук» | 1 | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kraj-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kрая |
| 24 | Профориентационная игра «Сказочные жители Города Мастеров» | 1 | |
| «Строительные специальности» (2 часа) | | | |
| 25 | Проект «Школа моей мечты» | 1 | https://lusana.ru/presentation/38867 |
| 26 | Проект «Школа моей мечты» | 1 | |
| «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1 час) | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 27 | Урок- викторина «Своя игра. В мире профессий» | 1 | https://nsportal.ru/user/1267042/page/profo-orientatsionnye |
| «Знакомство с промышленными профессиями» (2 часа) | | | |
| 28 | Заводы и фабрики | 1 | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezentatsiia_k_uroku_okruzhaiushchiego_mira_po_tiemie_zavody_i_fabriki_trud |
| 29 | Рабочие профессии | 1 | https://nsportal.ru/video/2020/05/videourok-rabochie-professii |
| «Шоу профессий» (5 часов) | | | |
| 30 | Волонтерство | 1 | https://videouroki.net/blog/vidieourok-miezhhdunarodnyi-dien-dobrovol-tsa-v-rossii.html https://bvbinfo.ru/ |
| 31 | Туризм и индустрия гостеприимства | 1 | https://bvbinfo.ru/ https://infourok.ru/presentation-specialnosti-gostinichnoe-delo-3686586.html |
| 32 | Робототехника | 1 | https://bvbinfo.ru/ https://infourok.ru/video-urok-po-tehnologii-sau-robototekhnika--4459444.html |

| | | | |
|----|--------------------------|---|--|
| 33 | МЕДИА (СМИ и блогосфера) | 1 | https://bvbinfo.ru/ https://blogger.online/dlya-vzroslyh |
| 34 | Профессия - фотограф | 1 | https://bvbinfo.ru/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/24/prezentatsiya-v-gostyakh-u-fotografa |