

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерковская общеобразовательная начальная школа»
(МКОУ «Озерковская НШ»)

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 7
от «30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ
«Озерковская НШ»
И.П. Матросова

Приказ № 57 - Д
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
воспитания
на 2022-2027 гг.
(новая редакция)**

Автор Программы: Лебошина Наталья Викторовна



деревня Озерки,
2022 г.

Содержание

№п/п	Содержание	Страница
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	4
	1.2 Направления воспитания	6
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	5-6 7
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
	-Основные школьные дела	12
	-Урочная деятельность	14
	-Внеурочная деятельность	15
	-Классное руководство	15
	-Внешкольные мероприятия	17
	-Взаимодействие с родителями (законными представителями)	17
	-Самоуправление	18
	- Профориентация	18
	-Профилактика и безопасность	18
	-Организация предметно - пространственной среды	21 22
	Вариативные модули	
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1 Кадровое обеспечение	23
	3.2 Нормативно – методическое обеспечение	24
	3.3 Требования к условиям с детьми с детьми с особыми образовательными потребностями	25
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
	3.5 Анализ воспитательного процесса	26
	Ожидаемые конечные результаты	27
	Список литературы	28
	Примерный календарный план воспитания	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ « Озерковская НШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена:

-для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Озерковская общеобразовательная начальная школа» (далее МКОУ «Озерковская НШ»): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Озерковская НШ»:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре образования интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ « Озерковская НШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**– формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** –воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,</p>

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории,

предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерковская общеобразовательная начальная школа» - социокультурный центр деревни Озерки Новомосковского района. В 1950 году, когда объединилось несколько малых деревень, центральной стала деревня "Озерки", а также открылась школа, которая много лет находилась в барском доме. Решением заседания исполнительного комитета Новомосковского районного Совета депутатов трудящихся Тульской области от 18.05.1962 года "О завершении перестройки школы первого этапа обучения в районе", на основании закона об укреплении связи школы с жизнью было построено новое здание Озерковской начальной школы. Школа была введена в строй в 1963 году. Особенностью организации воспитательного процесса в школе является взаимодействие педагогов и обучающихся.

Основная идея воспитательной деятельности МКОУ «Озерковская НШ» – «Маленькая школа для маленьких детей», поэтому главными принципами воспитания являются:

- воспитательные условия духовно-нравственного совершенствования обучающихся;
- формирование здоровьесберегающей среды и ориентация на здоровый образ жизни обучающихся и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогов.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: формирование чувства патриотизма, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, гражданственности подрастающего поколения, любовь к малой родине, семье, любовь к труду как к основе человеческой культуры, толерантное отношение к окружающим.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность

поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Наша история знает много примеров высоких духовно – нравственных проявлений: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов; герои Великой Отечественной войны – Г. К. Жуков, К.К.Рокоссовский, духовные отцы нации – Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Тихон Задонский, Амвросий Оптинский; тысячи людей, беззаветно отдавших и отдающих свои силы и труд на благо ближнего и Отечества.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

Основные воспитывающие общности в школе:

- Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Примером может служить Родительский совет школы и Совет профилактики школы, где обучающиеся и учителя и родители вместе решают образовательные проблемы

- Профессионально-родительские. Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; профессиональные.

- Педагогические коллективы, методические объединения, в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Миссия МКОУ «Озерковская НШ» – построение образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено сохранением их духовного, нравственного, эмоционального и физического здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Воспитательный процесс строится с учетом интересов и склонностей ребенка и реализуется в совместной деятельности педагогического, ученического, родительского коллективов и общественности.

МКОУ «Озерковская НШ» вошло в Федеральный проект «Российское Движение Школьников»(РДШ) и в «Энциклопедию сельских школ РФ».

В то же время педагогическому коллективу необходимо сосредоточить внимание на проблемные точки образовательной системы МКОУ «Озерковская НШ»:

- недостаточное использование потенциала одарённых детей, отсутствие системы подготовки и сопровождения способных и талантливых детей, что отражается в низком проценте призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;

- недостаточный уровень компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся в рамках МКОУ «Озерковская НШ».

Решение этих проблем и достижение эффективных результатов в воспитательной деятельности будет достигнуто посредством взаимосвязанных программ: «Рабочая программа воспитания», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Ступеньки родительского мастерства», «Учитель будущего».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

Вариативные модули: «Школьный пресс – центр (газета)».

Инвариантные модули

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в центре образования, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре образования. Введение ключевых дел в школьную жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами (*Информационная афиша «Странички истории наших земляков», «Кормушка для птиц», «История улиц деревни», «Цветы на клумбе» и т.п.*), ориентированные на развитие у учащихся навыков работы по поиску информации о судьбе героя, направленные на использование интернет-ресурсов, различных баз данных, развитие коммуникативных навыков; ориентированные на преобразование окружающего социума, возможность для творческой самореализации школьников, приобретение учащимися социального опыта; сопричастность к малой родине;

- - Акции «Засветись!», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана», «Крышка – крутышка», «День пожилого человека», «Добрая суббота», «Цветы памяти» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проводимые совместно с семьями учащихся и жителями деревни спортивные соревнования («Мама, папа, я – спортивная семья!», «День здоровья» и др.), праздники («День учителя», «День пожилого человека деревни Озерки», «Мы дочери и сыны Великой Победы» и др.), фестиваль ученических и учительских талантов «Школьная страничка», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники–ежегодно проводимые мероприятия (*День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, День отца, Дни здоровья, «Новогодний калейдоскоп», День семьи, «Мои первые открытия...», «Осенний марафон», спортивный праздник «Марш-бросок», «Неделя безопасности», «Праздник детства» и др.*), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися; создание атмосферы творчества, общения; сплочение детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- *церемонии награждения* (по итогам года) *школьников и педагогов* за активное участие в школьной жизни, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- торжественные ритуалы посвящения: (*«Я – первоклассник!», «Посвящение в читатели» и др.*);

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения, праздников, экскурсий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности каждого ребенка) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр («Алфавит», «Интеллектуальный лабиринт», «Дискуссионный клуб» и др.), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур («Самый умный», «Кот в мешке», «Черный ящик», «Своя игра» и др.), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

В рамках внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 -х классов еженедельно станут участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»*, которые сформируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Интеллектуальное направление в школе реализуется через курс внеурочной деятельности: *спецкурс по формированию функциональной грамотности*, который развивает коммуникативные навыки учащихся и помогают получить социально значимые знания, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через курс внеурочной деятельности *«Поиграй - ка»*, который поможет гармоничному развитию личности ребенка, воспитанию ценностного отношения к здоровью, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Профориентационное направление реализуется через курс внеурочной деятельности *«Тропинка в профессию»*, который поможет расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека, детализировать базовые понятия о разных профессиях, предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Общекультурное направление реализуется через курс внеурочной деятельности *«Люби и знай свой отчий край»*, который направлен на воспитание у школьников любви к своему родному краю, его истории и культуре.

Социальное направление реализуется через курс внеурочной деятельности *«Разговор о важном»*, который направлен на развитие и укрепление патриотизма младших школьников.

4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- построение воспитательной системы класса, при реализации которой формируется «лицо» класса, его неповторимый облик;

- принятие кодекса взаимодействия (*«Выборы органов классного самоуправления»*): выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (*«Портфолио классного коллектива»*, операция *«Рейд в твой портфель»* и др.), которые дают детям возможность с самыми разными потребностями установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование (*«Выставка моих достижений»*); совместная подготовка участия класса в общешкольных делах и проектах; внутриклассные вечера и праздники (*«День именинника»*, праздник осени *«Осенний марафон»*, конкурс новогодних украшений *«Наряд для елки»* и др.), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- участие в Федеральном проекте *«Разговоры о важном»*, который каждую неделю будет знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны и событиями Тульского региона. В результате у ребят сформируются ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм, гражданственность, стремление к межнациональному единству, историческое просвещение, нравственность, экология и т.п.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников (*«Законы коллектива»*, *«Моя безопасность»*, *«Толерантность – это...»*, *«Дружба – чудесное слово!»* и др.), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы и консультации с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями:

- проведение мини-педсоветов, ШМО классных руководителей, Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса (*«Педагоги, родители и дети: проблемы взаимодействия»* и др.) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (*родительские собрания, классные часы*);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- организация родительских лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*«Причины и последствия детской агрессии», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления», «Адекватная оценка, или, как хвалить и ругать правильно», «О безопасности жизнедеятельности детей» и др.*);
- создание и организация работы классных родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, выставок творческих работ (*конкурс фотографий «Я и моя семья», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.*), направленных на сплочение семьи и школы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, библиотеки, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия (городские региональные конкурсы, акции, флешмобы), в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

- на групповом уровне:

- совет родителей школы и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни (*«Родительская суббота»*), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (*«Семья и школа – партнёры в воспитании», «Учеба в школе – часть жизни ребенка» и др.*), происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов всех служб системы профилактики (*инспектора ГИБДД, врача-педиатра, инспектора ОДН, специалиста Центра занятости и др.*), которые позволят родителям выбрать методы семейного воспитания, определить факторы и тактику в воспитании детей;

- семейные всеобучи с участием педагога-психолога ДОЦ (*«Младший школьный возраст и его особенности, «Первые проблемы. Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Физические проблемы взросления детей» и др.*), которые помогают закладывать навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, знакомят родителей с методами, приемами и формами адаптации школьников к условиям ОО, дают представление об особенностях физического и психологического развития детей разного возраста.

- на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (*«Служба примирения»*), которая окажет помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации и обучении разрешению конфликтов цивилизованным формами и методам;

- участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (*«День знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.*), которые сделают законных представителей учащихся активными участниками педагогического процесса;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета учащихся следующим образом:

- на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, учащиеся приобретут знания, умения и навыки самоуправления, демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, который создает необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

- на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, которые направлены на воспитание и формирование в детях инициативности, самостоятельности, умения вести за собой;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (*выпуск школьной газеты, в которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы*), которые помогут каждому ученику обрести свой образ посредством проявления творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного сообщества.

- на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, которые направлены на формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п., в результате чего учащиеся получают минимальные социально-бытовые знания, которые помогут приобрести такие положительные черты характера как любовь к себе и окружающим, чувство уверенности.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационная работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности *«Тропинка в профессию»* способствует развитию познавательной активности школьников, обучению обучающихся мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: (*«Неделя профориентации», «Профессии моих родителей», «В мире профессий», «Мой путь к профессии»*); встречи с представителями различных профессий и др.), которые воспитывают у учащихся отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности и дают возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников;

- профориентационные игры (*«Труд и успех всегда рядом», семейная гостиная «Профессия наших родителей» и др.*), которые повышают у учащихся мотивацию к труду, формируют понимание личной и общественной значимости труда;

- экскурсии на предприятия города и области (*«Неделя без турникета»*), которые дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, формируют понимания личной и общественной значимости труда;

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения,

формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов («Правила поведения в школе», «Правонарушение и наказание», «Мои права и обязанности», «Имею право, но обязан»), тренингов («Профилактика правонарушений», «Преступление и наказание»), инструктажей безопасности («Моя личная безопасность»), профилактических мероприятий («Неделя правовых знаний», «Единый день безопасности», «Телефон доверия» и др.), знакомство с деятельностью школьной службы примирения), в результате которых дети научатся уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры, станут законопослушными личностями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение заместителем директора уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- составление и корректировка социального паспорта класса;
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости);
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Индивидуальная работа с учащимися позволит учащимся асоциального поведения отвлечься от негативного влияния улицы, приобщит к здоровому образу жизни, создаст условия для физического, психического и социального благополучия.

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение Совета по профилактике (с привлечением родителей и органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с педагогическим коллективом предполагает ряд социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания учащихся, так и на улучшение правового воспитания, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, индивидуальную

психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребенка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека (*правовые лектории*); привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся (*«Зарница», «Веселые старты» и др.*);
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями (*Школьная служба примирения*);
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр. (*мониторинги*)

Работа с родителями в данном направлении повысит уровень правовой культуры и социально-педагогическую компетенцию законных представителей учащихся.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (*классные часы, родительские собрания, касающиеся правового просвещения оперативно-профилактическая операция «Дети России»*);
- информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних способствует повышению воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся.

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая детей предметно-эстетическая среда ОО обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОО. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление фасада, холла школы: государственная символика Российской Федерации, атрибутика школы;
- регулярная сменяемость фотографий на стендах и классных уголках;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические и т.д.) природы России, Тульской области. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Оформление школы к ключевым и традиционным мероприятиям (*День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы* и другие), , мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стендах ОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовые презентации по подготовке к ВПР, «Уголок безопасности», информационные стенды и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве рекреаций и кабинетов;
- «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Безопасность на дорогах»)- размещение в фойе школы всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок («День Знаний», «Новогоднее окно», «Окно Победы», «Окна России» и др.)
- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики школы (флаг, гимн, эмблема),используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Вариативные модули

11. Модуль «Школьный пресс – центр (выпуск школьной газеты)»

Цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, газету, школьная группа в ВК,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются рубрики: «Новости», «Листая календарь», «Школьные лайфхаки», «А мы с классом...», «Школа в лицах», «Фотолента», полезные ссылки, интересные факты, проводятся различные опросы;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее школьную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения

ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа и прессы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Директор и заместитель директора помогают учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в ежегодных семинарах различного уровня с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Общая численность педагогических работников - 3.

33 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

В школе обучаются дети с 1 – 4 классы, в которых работают 2 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора;
- классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи города.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей

программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2027 г.г. с приложением плана воспитательной работы школы на НОО уровень образования.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связано, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МКОУ " Озерковская НШ";
- Изменения в Устав МКОУ " Озерковская НШ";
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ " Озерковская НШ";
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации внутришкольного контроля;
- Правила использования мобильной связи;
- Положение о деловом стиле школьной одежды и внешнем виде обучающихся МКОУ " Озерковская НШ";
- Положение о школьной предметной неделе;
- Программа развития МКОУ " Озерковская НШ" на 2022 - 2027 гг.;
- Рабочая программа воспитания на 2022-2027 гг.;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о целевой программе наставничества

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в ОО нет детей с ОВЗ и детей инвалидов, которые получают образование.

Дети ОВЗ и инвалиды должны получать образование на равных, со всеми школьниками. Должна быть создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети должны будут находиться под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Должна быть обеспечена возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основными направлениями анализа организуемого в ОО воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через

отслеживание динамики личностного роста обучающихся (*Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, «Мониторинг воспитания в современной школе»: научно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика; мониторинг «Уровень воспитанности учащихся» / Н.П. Капустин*).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (*Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»*).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в центре образования.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в ОО воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОО, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности учащегося начальной школы, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через

внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список литературы

- 1.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
 - 2.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
 - 3.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
 - 4.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
 - 5.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
 - 6.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
- Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tvl=7776000&ustp=F

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ « ОЗЕРКОВСКАЯ НШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(приложение к рабочей программе воспитания)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ « ОЗЕРКОВСКАЯ НШ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4-е классы)			
<i>Основные школьные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Зам. директора Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, Акция «Свеча памяти», «Голубь мира», « Капля жизни» (День солидарности в борьбе с терроризмом).		3 сентября	Зам. директора Классные руководители
День смайлика	1-4	17 сентября	Зам. директора Классные руководители
Внеклассное мероприятие- концерт «Нам года – не беда!» (День пожилых людей)	1-4	3 октября	Зам. директора Классные руководители
Акция «Доброе сердце» (День защиты животных)	1-4	4 октября	Зам. директора Классные руководители
Акция #САМЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ (День учителя)	1-4	5 октября	Зам. директора Классные руководители
День первоклассника, фотоконкурс «Один в один» (День отца)	1	3 неделя октября	Классные руководители
Классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества». Праздничная акция «Хоровод дружбы» (День народного единства)	1-4	4 ноября	Зам. директора Классные руководители
Фотоакция «Мы с мамой вместе!» (День матери)	1-4	4 неделя ноября	Зам. директора Классные руководители
Акция «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен» (День неизвестного солдата): - конкурс рисунков «Памяти Неизвестного солдата»; - классные часы «Дети-герои ВОВ»;	1-4	2 декабря	Зам. директора Классные руководители

- книжно-иллюстративная выставка «Герои былых времен» Классный час «Доброта спасет мир!» (Международный день инвалидов)			
Классный час «Отступить некуда: позади Москва!» (Битва за Москву), Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классные руководители
Просмотр видеофильма «Защитник земли русской» (День Александра Невского)	1-4	6 декабря	Зам. директора
Урок мужества «Героев помним имена» (День Героев Отечества) Проведение уроков правовой грамотности (День прав человека)	1-4	9 декабря	Зам. директора Классные руководители
Акция «Я – гражданин России!» (День Конституции): - книжная выставка «Основной закон государства»; - выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»; - викторина «Я имею право!»; - классные часы «Герб, флаг, гимн России»	1-4	12 декабря	Зам. директора Классные руководители
Акция «Добрый Новый Год!»	1-4	Декабрь	Зам. директора Классные руководители
Единый классный час «Сталиногорцы – Герои Советского Союза»	1-4	3 неделя декабря	Классные руководители
Акция «Птичья столовая»	1-4	Декабрь	Зам. директора Классные руководители
Классный час «МЧС – опора и надежда» (День спасателя)	1-4	27 декабря	Классные руководители
Классный час «Непокоренные» (День снятия блокады Ленинграда)	1-4	27 января	Классные руководители
Стенд – календарь (День воинской славы России)	1-4	2 февраля	Зам. директора Классные руководители
Защита проекта (День русской науки)	4	8 февраля	Зам. директора Классные руководители 4-х классов
Игра «Живая газета» (Международный день родного языка)	3-4	21 февраля	Зам. директора Классные руководители 3- 4-х классов

Месячник военно-патриотического воспитания, посвящённого Дню защитника Отечества «Честь имею!»: - классные часы «Маленькие герои большой войны»; - творческий конкурс «Лучшая открытка к 23 февраля»	1-4	4 неделя февраля	Зам. директора Классные руководители
Фотовыставка «Наши любимые» (Международный женский день)	1-4	7 марта	Зам. директора Классные руководители
Выставка рисунков и тематический классный час к Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	17 марта	Классные руководители
Фестиваль ученического и учительского таланта (творчества)	1-4	4 неделя марта	Зам. директора Классные руководители
Гагаринский урок «Космос это мы!»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Акция «Великая Победа»: - акция «Окна Победы»; - акция «Цветы у обелиска»; - фотопанорама «Бессмертная рота»; - акция «Письмо Победы»; - выставка рисунков «Наша Победа!»; - акция «Давай пройдем по городу пешком!»; - иллюстративно-книжная выставка «Мы помним! Мы гордимся»; - акция «Бессмертный полк»	1-4	Апрель Май	Зам. директора Классные руководители,
Открытые классные часы	1-4	По графику	Классные руководители
Квест-игра «АБВГ Дейка!» (День славянской письменности и культуры)	1-4	24 мая	Классные руководители
Экскурсии «Пройдусь по городу родному!» (День города)	1-4	4 неделя мая	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа» для учащихся 4-х классов	4	4 неделя мая	Зам. директора Классный руководитель 4 класса
Акция «Мир детства» (День защиты детей)	1-4	1 неделя июня	Зам. директора
Акция «Россия – Родина моя!» (День России)	1-4	2 неделя июня	Зам. директора

Урочная деятельность (согласно рабочим программам педагогов)			
Внеурочная деятельность (согласно учебного плана внеурочной деятельности)			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Люби и знай свой отчий край	1-4	1	Классные руководители
Спецкурс по формированию функциональной грамотности	1-4	1	Классные руководители
Поиграй-ка	1-4	1	Классные руководители
Тропинка в профессию	1-4	1	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам ВР классных руководителей 1-4-х классов)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Зам. директора Классные руководители
Составление социального паспорта класса	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг личностного роста учащихся	2-4	Декабрь Май	Зам. директора Классные руководители
Мониторинги, диагностика и анализ воспитательной работы класса	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия, акции, экскурсии, выездные поездки, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Участие в концертных и тематических программах, организованных ГДК, ЦГБ, музеями г. Новомосковска	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня, в городских мероприятиях (согласно плану комитета по образованию г. Новомосковска, календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры)	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Взаимодействие с родителями (согласно индивидуальным планам ВР классных руководителей 1-4-х классов)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Аналитический отчет директора МКОУ « Озерковская НШ» за 2021/22 уч. год»	1-4	Сентябрь	Директор
Вводные родительские собрания «О задачах на 2022/2023 учебный год». (Выборы председателей классных родительских комитетов, правила безопасности ДД, режим дня, безопасное пребывание детей в ОО, Устав ОО, питание)	1-4	1 четверть	Зам. директора Классные руководители
Родительский лекторий: - «Трудности адаптации первоклассников к школе»; - «Первые уроки школьной отметки»; - «Стили семейного воспитания»; - «Кризисы взросления младшего школьника»; - «Личная безопасность ребёнка» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах и т.п.)	1-4	I четверть	Зам. директора Классные руководители
Родительский лекторий: - «Поощрение и наказание ребёнка в семье»; - «Выполнение домашнего задания»; - «Причины и последствия детской агрессии»; - «Как научить ребёнка общаться»; - «Личная безопасность ребёнка» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах и т.п.)	1-4	II четверть	Зам. директора Классные руководители
Родительский лекторий: - «Развитие читательского интереса у младшего школьника»; - «Мы – родители. Родительский авторитет»; - «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить»; - «Воспитание самостоятельности»; - «Личная безопасность ребёнка» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на	1-4	III четверть	Зам. директора Классные руководители

водных объектах и т.п.)			
Родительский лекторий: - «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»; - «Эффективное общение с ребёнком»; - «Мой ребёнок меня обманывает»; - «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни»; - «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы»; - «Личная безопасность ребёнка» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах и т.п.)	1-4	IV четверть	Зам. директора Классные руководители
Организация совместных с родителями (законными представителями) праздников, выставок творческих работ и т.д.	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Родительская суббота	1-4	Апрель	Зам. директора Классные руководители
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление лидеров ученического коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Распределение обязанностей в ученическом коллективе	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа с лидерами ученического самоуправления	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах РДШ (по плану местного отделения РДШ)	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
<i>Профориентация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Октябрь	Зам. директора Классные руководители
Часы общения «Профессии моих родителей»	1-4	Январь	Классные руководители
Неделя профориентации (классные	1-4	Февраль	Зам. директора

часы, мастер-классы, уроки успеха с привлечением родителей)			Классные руководители
Проведение уроков Успеха с участием родителей (законных представителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, мастер-классы по профориентации	2-4	В течение года	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы: «Знакомство с правилами школьной жизни», «Главные ценности нашей жизни», «Человек в мире правил», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Твои права и обязанности», «Как научиться жить без ссор» и др.	1	В течение года	Классные руководители
Неделя безопасности: - флешмоб «ПДД соблюдай – по дороге не гуляй!»; - разработка индивидуальных маршрутов безопасности «Дом-Школа-Дом»; - конкурс рисунков «Кто такой пешеход?»; - игра-путешествие «Страна дорожных знаков»; - информационные пятиминутки по ПДД в конце последнего урока (ежедневно); - операция «Фликер – твой надежный друг!»; - инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности	1-4	7-11 сентября	Зам. директора Классные руководители
Единый урок безопасности «Правила поведения в экстремальных ситуациях» (День гражданской обороны)	1-4	1 октября	Классные руководители
Неделя правовых знаний «В стране законов»: - правовой классный час «Мои права и обязанности»; - конкурс детского рисунка «Я рисую свои права»; - просмотр мультфильмов по правам	1-4	3 неделя ноября	Зам. директора Классные руководители

детей «Смешарики»			
Классные часы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (День толерантности)	1-4	16 ноября	Классные руководители
Неделя безопасности с участием органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	4 неделя марта	Зам. директора Классные руководители
Акция «Передай доверие!» (Международный день детского телефона доверия): - выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная СЕМЬЯ»; - информ-минутки «Что я знаю о детском телефоне доверия»	2-4	17 мая	Зам. директора Классные руководители
Уроки дружбы «Права человека и права ребенка. Взаимная поддержка» (профилактика буллинга среди обучающихся)	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Единые дни безопасности (Инструктажи «Моя личная безопасность, «Безопасные каникулы»)	1-4	Перед каникулярным периодом	Классные руководители
Родительский лекторий: «Права и обязанности участников образовательных отношений», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Защита прав и достоинств ребёнка», «Комендантский час» и др.	1	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий: «Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников», «Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности», «Комендантский час» и др.	2	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий: «Профилактика правонарушений среди младших школьников», «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки», «Безопасность ребенка в интернете», «Комендантский час» и др.	3	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий: «Ответственность родителей за правонарушения, совершённые детьми», «Трудности адаптации к обучению в 5 классе», «Комендантский час» и др.	4	В течение года	Классные руководители 4 – х классов

Организация работы Школьной службы примирения	1-4	В течение года	Зам. директора
Организация индивидуальной профилактической деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь Март Май	Зам. директора Классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	18 ноября	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Зам. директора Классные руководители
Оформление книжно-иллюстративных выставок, посвященных памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярное обновление стенда «Наше творчество» (выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных знаменательным событиям и памятным датам)	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («Новогоднее окно», «Окно Победы», «Окна России» и др). Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др.)	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Обновление содержания информации на стендах «Информационной зоны» («Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Безопасность на дорогах» и др.)	1-4	В течение года	Зам. директора
Популяризация государственной символики и символики ОО (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители

Социальное партнерство

Акции, проекты, внеклассные мероприятия, соревнования, организованные социальными партнерами	флешмобы, конкурсы,	1-4	В течение года	Зам. директора Классные руководители
--	---------------------	-----	----------------	---

Корректировка плана воспитательной работы МКОУ « Озерковская НШ» на 2022-2023 учебный год возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Тульской области, комитета образования г. Новомосковск и иных организаций.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.