

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерковская начальная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Озерковская НШ»)

Справка по итогам анализа соответствия основной образовательной программы начального
общего образования федеральной основной программе

Сроки проведения контроля:

Цель контроля: соответствие ООП НОО, утвержденной 30.08.2022 г. приказ № 57 - Д, федеральной образовательной программе начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16.11.2022 г).

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", с учетом информации, направленной Министерством просвещения 16 января 2023 №03-68 «Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ» и 13 января 2023 №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», был проведен анализ имеющейся основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной 30.08.2022 г. приказом № 57 - Д с целью приведения ООП НОО в соответствие с ФОП.

На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основной образовательной программы начального общего образования, не соответствующие федеральной основной программе, также проведен анализ требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2021 №286.

Результаты проведенного анализа представлены в таблице (Приложение 1).

Выводы:

1. Анализ имеющейся ООП НОО на соответствие Федеральной образовательной программе НОО показал, что
 - 1.1.«Пояснительная записка» «Целевого раздела» ООП НОО соответствует ФОП, «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» соответствуют требованиям ФГОС И ФОП, «Система оценки достижения планируемых результатов» требует доработки в соответствии с ФОП и методических рекомендаций Минпросвещения от 13.01.23г.
 - 1.2.«Содержательный раздел»: подраздел «Рабочие программы» - по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру необходимо заменить на федеральные рабочие программы, «Программа формирования УУД у обучающихся» соответствует ФГОС И ФОП, «Рабочая программа воспитания» соответствует ФОП.
 - 1.3.«Организационный раздел»: «Учебный план» не соответствует Федеральному учебному плану, необходима корректировка; «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план ВР» соответствуют ФОП; «Характеристика условий реализации программы начального общего образования» прописана с учетом требований ФГОС НОО.

Рекомендации:

1. На основании результатов анализа запланировать работу по приведению ООП НОО и локальных актов организации в соответствие с федеральной образовательной программой.
2. Создать рабочую группу по приведению ООП НОО в соответствие с ФОП НОО:
 - 2.1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 31.08.2023 г.
3. Учителям завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, КТП до 31.08.2023 г.
4. Заместителю директора подготовить выступление об изменениях в ООП на педагогическом совете, родительских собраниях.

Заместитель директора: Лебошина Н.В. /Лебошина Н.В./

Ознакомлена: Кизим Т.В. /Кизим Т.В./

Раздел, подраздел ООП НОО	Требования ФГОС НОО к ООП	Сведения, содержащиеся в ФООП НОО	Сведения, содержащиеся в ООП НОО школы	Вывод
<p>1. Целевой раздел содержит</p>	<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p>	<p>Выделены 4 главные цели реализации ФООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; 2. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО; 3. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; 	<p>Цели ООП НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО. 3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и 	<p>Цели реализации ООП НОО прописаны, задачи также соответствуют требованиям ФГОС И ФООП</p>
<p>Пояснительную записку;</p>	<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; 	<p>4. организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p>	<p>учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.</p> <p>4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.</p>	<p>Принципы и механизмы реализации ООП НОО соответствуют ФГОС И ФОП</p>
<p>4. организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p>	<p>1. Принцип учёта ФГОС НОО</p> <p>2. Принцип учёта языка обучения.</p> <p>3. Принцип учёта ведущей деятельности</p> <p>4. Принцип индивидуализации обучения</p> <p>5. Принцип преемственности и перспективности</p> <p>6. Принцип интеграции обучения и воспитания</p> <p>7. Принцип здоровьесбережения</p>	<p>Механизмы реализации: В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.</p> <p>Общая характеристика</p>		
<p>Механизмы реализации не</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • общую характеристику программы начального общего образования. 	<p>прописаны</p> <p>Общая характеристика не прописана</p>	<p>программы прописана</p>	<p>Общая характеристика ООП НОО расписана, редактирование не требуется</p>
<p>планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:</p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся предметными областями освоения обучающимися 	<p>18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют целям современным начальным общим образованием, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.</p> <p>18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции</p>	<p>Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.</p> <p>Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.</p> <p>Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.</p>	<p>Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС И ФОП, являются содержательной и критериальной основой для разработки других материалов, частиности РП.</p> <p>Личностные метапредметные результаты соответствуют требованиям ФГОС И ФОП, являются содержательной и критериальной основой для разработки других материалов, частиности РП.</p> <p>Предметные результаты приведены в соответствии с</p>

	<p>программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; • в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.</p>	<p>личности.</p> <p>18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.</p> <p><i>Предметные результаты не прописаны</i></p>	<p>Обобщённый критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.</p> <p>Обобщённый критерий «применение» включает использование материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;</p> <p>использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.</p>	<p>федеральными рабочими программами.</p>
			<p>Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью</p>	

			<p>предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.</p> <p>Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе проработки текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутришкольного мониторинга.</p> <p>Критерии балльной оценки указаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Количество и периодичность контрольных работ в соответствии с рабочей программой указывается в графике контрольно-оценочных процедур, который рекомендуется к принятию Педагогическим советом Организации, утверждается приказом директора, доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещается на официальном сайте Организации.</p>	<p>Система внутренней и внешней оценки соответствует ФООП, не конкретизируется оценка личностных результатов.</p>
<p>систему оценки планируемых достижений обучающихся результатов освоения программы начального общего образования.</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; 	<p>19.7. Внутренняя оценка включает:</p> <p>стартовую диагностику; текущую и</p>	<p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; • обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; • предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; • обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. 	<p>тематическую оценку;</p> <p>портфолио;</p> <p>психолого-педагогическое наблюдение;</p> <p>внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> <p>19.8. Внешняя оценка включает:</p> <p>независимую оценку качества образования;</p> <p>мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение обобщенного представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.</p> <p>19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдать этических норм и правил взаимодействия обучающихся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.</p>	<p>оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ портфолио; ▪ психолого-педагогическое наблюдение; ▪ внутришкольный мониторинг образовательных достижений. <p>К внешним процедурам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ независимая оценка качества образования; ▪ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. 	<p>В соответствии с письмом Минпросвещения от 13.01.2023 выстроить единую систему оценивания:</p> <p>Внутренняя оценка – текущая, промежуточная аттестация, стартовые работы, комплексные работы.</p> <p>Внешняя оценка – ВПР, мониторинги разных уровней.</p> <p>Разработать критериальное оценивание. Продумать систему оценивания личностных, метапредметных, предметных результатов, включить в ВШК и систему оценки комплексные работы по оцениванию функциональной грамотности.</p>
--	---	--	--	---

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности группы личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных

		<p>регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>19.36. Особенности предметных оценок результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.</p> <p>Описание оценок предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:</p> <p>список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);</p> <p>требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);</p> <p>график контрольных мероприятий.</p>		
<p>2. Содержательный раздел</p> <p>рабочие программы предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</p>	<p>Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения</p>	<p>Федеральные рабочие программы по русскому языку, по литературному чтению, окружающему миру.</p> <p>ФРП в ФООП содержат</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности вынесены в Приложение к ООП НОО.</p>	<p>Заменить рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру</p>

<p>программы начального общего образования.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; • планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; • тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <p><i>Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.</i></p> <p><i>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.</i></p>	<p>программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p>содержание учебного предмета по годам обучения, планируемые результаты.</p> <p><i>Тематического планирования ФРП в ФООП нет.</i></p> <p><i>Другие программы, в том числе курсов внеурочной деятельности в ФООП не представлены.</i></p>	<p>на федеральное рабочее программы, обратить внимание на состав программ, дополнително разработать к 1.09.23г. календарно-тематическое планирование к ФРП и РП в соответствии с локальным актом.</p> <p>Локальный акт по рабочим программам актуализировать в связи использованием федеральных рабочих программ.</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствует требованиям ФГОС и</p>
<p>программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; • характеристики регулятивных, коммуникативных, 	<p>23.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание взаимосвязи 	<p>Структура в ПОП НОО</p> <p>2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника</p> <p>2.2.2. Характеристика</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствует требованиям ФГОС и</p>

	<p>универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального образования.</p>	<p>универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. <p>При детальном анализе программы формирования УУД выделяются следующие логические части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника • Характеристика универсальных учебных действий • Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования • Место универсальных учебных действий в рабочих программах 	<p>универсальных учебных действий</p> <p>2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования</p> <p>2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах</p>	<p>ФООП.</p> <p><i>Необходима замена понятий «Примерная РП» на «Федеральная РП»</i></p>
<p>рабочую воспитания.</p> <p>программу</p>	<p>Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ воспитательного процесса в Организации; 	<p>Федеральная программа воспитания содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.</p> <p>В целевом разделе представлены цель и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.</p> <p>Содержательный раздел:</p>	<p>В ПООП цели и задачи не соответствуют ФООП, представлены вариативные модули в разделе «виды, формы и содержание деятельности».</p> <p>В целевом разделе представлены цель и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.</p> <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указл образовательной 	<p><i>Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС и ФООП НОО.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи воспитания обучающихся; • виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей; • систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уклад образовательной организации, формы и содержание ВР <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение, • Нормативно-методическое обеспечение, • Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системой поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, <p>Анализ воспитательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организации, формы и содержание ВР <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение, • Нормативно-методическое обеспечение, • Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системой поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, <p>Анализ воспитательного процесса.</p>	
<p>3. Организационный раздел</p>	<p>Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:</p>	<p>Представлены требования к формированию учебного плана организации, предложены 5 вариантов федерального учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2; • для образовательных 	<p>1 вариант Примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя), полностью соответствует 1 варианту ФУП.</p> <p><i>Учебный план ООП НОО составлен на основе 1 варианта примерных учебных планов, что соответствует</i></p>	<p>Учебный план в ООП НОО соответствует ФГОС И ФООП.</p>
<p>Учебный план;</p>	<p>Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик</p>			

Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.
 В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Общественное и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

• Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение

организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

• для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

• для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

<p>план деятельности;</p> <p>внеурочной</p>	<p>родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>• При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.</p>	<p>В ФООП предложен вариант плана внеурочной деятельности, выделены возможные направления ВУД, формы</p>	<p>План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы</p>	<p>План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП</p>
---	---	--	---	---

	<p>учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p>	<p>организации ВУД.</p>	<p>начального общего образования,</p> <p>Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.</p> <p>Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и другое.</p>	<p>Календарный учебный график соответствует требованиям ФГОС, ФООП, Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p>
<p>календарный учебный график;</p>	<p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • даты начала и окончания учебного года; • продолжительность учебного года; • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточной аттестации. <p>Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Федеральный календарный учебный график рекомендует</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели в 2-4, в 1 классе - 33 недели.</p> <p>Начало и окончание учебного года: 1 сентября – 20 мая.</p> <p>Чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.</p>	<p>Календарный учебный график ООП НОО определяет плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даты начала и окончания учебного года; • продолжительность учебного года; • сроки продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточной аттестации. <p>Календарный учебный график разработан в соответствии с</p>	

		<p>Продолжительность урока, перерыв, в том числе между урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Расписание уроков, в том числе максимально допустимую нагрузку.</p> <p>Начало и окончание занятий.</p> <p>Все требования предложены в соответствии с Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p><i>Сроки проведения промежуточной аттестации не указаны.</i></p>	<p>Требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	
<p>календарный план воспитательной работы,</p>	<p>содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</p>	<p>Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям и воспитанию</p>	<p>Основные даты мероприятий соответствуют ФООП, добавлены даты регионального и муниципального значения</p>	<p>Соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО, не доработка требуется.</p>

<p>характеристику условий реализации программы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Требования предоставлены в разделе 3.</p>	<p>Дополнительного образования детей.</p> <p>Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Предложены основные даты мероприятий по месяцам.</p> <p>Не представлена</p>	<p>Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общесистемные требования; • требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; <p>требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.</p>	<p>Соответствует требованиям ФГОС НОО</p>
---	--	--	--	---